

PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE METODOLOGÍA DEL PROCESO DE CUIDADO DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, EN TIEMPOS DE PANDEMIA – COVID-19

PERCEPTION OF TEACHING METHODOLOGY OF THE NURSING CARE PROCESS IN STUDENTS NORBERT WIENER UNIVERSITY, IN TIMES OF PANDEMIC – COVID-19

Rodolfo Amado Arévalo Marcos¹

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar los niveles de percepción de la enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería y de sus dimensiones: contenido del PAE, técnicas didácticas en la enseñanza teórica y el manejo de recurso didácticos, en los estudiantes del cuarto año de la Universidad Norbert Wiener. El estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, cuya muestra estuvo constituida por 86 estudiantes. Como resultados se obtuvieron que la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería es regular con un 47,67 %, mientras que un 30,23 % lo percibió en un nivel bueno y el 22,09 % en un nivel malo. Los resultados mostraron que la percepción de los estudiantes sobre la variable y las tres dimensiones evaluadas estuvieron mayoritariamente en el nivel regular, seguido de un nivel bueno y un menor porcentaje lo percibió en el nivel malo.

Palabras clave: factores de riesgo, adolescentes, estudiantes, drogas.

Abstract

The aim was to determine the level of perception of the teaching of the methodology of the nursing care process in the students of the 4th year of the Norbert Wiener University. This study is of quantitative approach, descriptive type, and non-experimental design. The sample was 86 students. The results showed that the students' perception of the teaching methodology of the nursing care process is regular with 47,67%, while 30,23% perceived it at a good level and 22,09% at a bad level. The results showed that the students' perception of the variable and the three dimensions evaluated were mostly at a regular level, followed by a good level and a lower percentage perceived it at a bad level.

Keywords: risk factors, adolescents, students, drugs.

Citar como:

Arévalo M, Rodolfo A. Percepción de la enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería en estudiantes de la Universidad Norbert Wiener, en tiempos de pandemia – COVID-19 Rev. Recien. 2022; 11(3).

Correspondencia:
rodolfo.arevalo@uwiener.edu.pe

Recibido: 10/05/2022
Aprobado: 04/08/2022
En línea:

1. Introducción.

Actualmente la búsqueda de una metodología adecuada para la instrucción en la atención de enfermería representa un desafío constante para diversas universidades, no solo en el Perú sino a nivel mundial. Quienes cursan la carrera de enfermería deben tener conocimientos sobre los principios que determinan las características sociales de la salud, asimismo sobre los procedimientos de salud que deben regirse por los códigos de ética y las normas y protocolos que la profesión exige. En la actualidad, el alcanzar una formación de calidad en la carrera en enfermería significa contar con una buena infraestructura, con asociaciones, y con el diseño de los currículos pertinentes (1).

En el plano internacional, la aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) se utiliza como una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje durante toda la formación de la profesión de enfermería, en la cual el docente brinda una formación integral que permite un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades para el manejo del PAE, el cual tiene un inicio en los procedimientos y desarrollo de la guías en la valoración de los pacientes, a través de los patrones funcionales de Gordon, lo que permite una organización en la enseñanza y aprendizaje, así como trabajar de forma científica e

individualizada, con la estimulación del pensamiento crítico y de reflexión (2).

Cabe hacer mención que la profesión de enfermería tiene como objetivo el estudio de los procesos del cuidado de la salud de las personas, el cual es considerado como una ciencia y un arte. Como ciencia, ya que se fundamenta en la teoría conceptual y en la investigación conjugada con la práctica en los diversos eventos de salud, y como el arte ya que exige el manejo de ciertas destrezas particulares para realizar la práctica dando sentido a lo cotidiano y buscando el desarrollo de las personas (3). En la actualidad, es un gran reto lograr calidad en la formación de los recursos humanos en salud. Los docentes gestores realizan grandes esfuerzos para garantizar una formación universitaria de calidad, que incorpore cambios en la salud de la persona para propiciar el desarrollo de modos de actuación pertinentes en los profesionales de la salud (4-5). Así mismo, la formación de los profesionales de enfermería ha tenido grandes avances, como respuesta a la preocupación por mejorar la seguridad y calidad de atención en el paciente. La innovación de las tecnologías ha permitido que los conocimientos y procesos relacionados al cuidado sean tomados con mayor importancia. Uno de los retos en enfermería es abordar los problemas metódicos y fundamentos científicos a través de la aplicación del proceso cuidado

enfermero en la práctica profesional de enfermería. El diseño e implementación del PAE no es fácil, conduciendo a que sea en ocasiones aceptado o incluso rechazado, evidenciando la necesidad y la importancia de contar con instrumentos que faciliten su aplicación en la enseñanza pedagógica de enfermería (6). La enfermería como profesión ha puesto énfasis en el desarrollo de una metodología de trabajo adecuada que se adapte al campo práctico y que a su vez se desempeñe como base científica y teórica. La introducción al PAE ha influido en el avance de la profesión, desarrollando bases teóricas para su ejercicio (7).

El proceso atención de enfermería (PAE) sostiene la práctica clínica empleando aptitudes para analizar y evaluar los razonamientos clínicos para brindar cuidado. La demanda actual en el sistema sanitario hace que el PAE no sea utilizado como una herramienta cotidiana, y si se aplica, no se utiliza el método científico de manera adecuada (8).

El nuevo modelo formativo en enfermería impone una actitud abierta y reflexiva en los estudiantes, tutores y docentes, buscando de esta manera la excelencia en los cuidados de enfermería a través del método enfermero proceso de atención de enfermería como modo actuación profesional (9). El tutor clínico es una figura esencial en la formación de los estudiantes de enfermería dado que de esa manera

guía en los procesos del quehacer profesional y se transforma en facilitador del aprendizaje e incorpora la teoría con la práctica (10).

El proceso atención de enfermería es una herramienta fundamental para brindar cuidados de calidad al paciente, esto se sustenta en las bases científicas que permiten identificar el estado de salud del paciente y necesidades. El desarrollo del cuidado enfermero requiere procesos organizados y sistemáticos que se abordan desde el desarrollo teórico y son aplicados durante la práctica clínica. En la formación del profesional de enfermería es de vital importancia construir un currículo de manera transversal. La enseñanza del PAE debe ser enseñado con una metodología basada en situaciones reales de manera humanizada y personalidad (11). La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción de la enseñanza de metodología del PAE en los estudiantes del cuarto año de la Universidad Norbert Wiener.

2. Métodos

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo aplicado de diseño observacional. El lugar del estudio fue la escuela de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. La población estuvo constituida por 86 estudiantes matriculados en el cuarto año, durante el periodo 2020 – II según datos obtenidos en

la escuela profesional de enfermería, y la muestra estuvo constituida por la población censal. Se tomó como criterios de inclusión a todos los estudiantes matriculados en el periodo 2020 - II, estudiantes matriculados en el séptimo y octavo ciclo, mientras que como criterios de exclusión se tomaron a aquellos alumnos que no desearon participar en el estudio y a los alumnos no matriculados en el periodo 2020 -II. La técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista y el instrumento utilizado fue el de percepción de la enseñanza del PAE según Veliz (2017) (12), el cual tiene una fiabilidad de 0,861 según el Alpha de Cronbach y mediante el cual se evaluó las siguientes tres dimensiones: el

contenido del PAE, las técnicas didácticas empleadas en la enseñanza teórica y el manejo de recursos didácticos modernos. Para la recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado a cada participante de manera virtual, respetando los principios bioéticos. Los datos recabados se analizaron y graficaron con el programa estadístico IBM® SPSS® Statistics 22.0 (IBM SPSS, Inc., Chicago, IL, USA).

3. Resultados

La figura 1 muestra los resultados de la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería y de cada una de las dimensiones evaluadas.

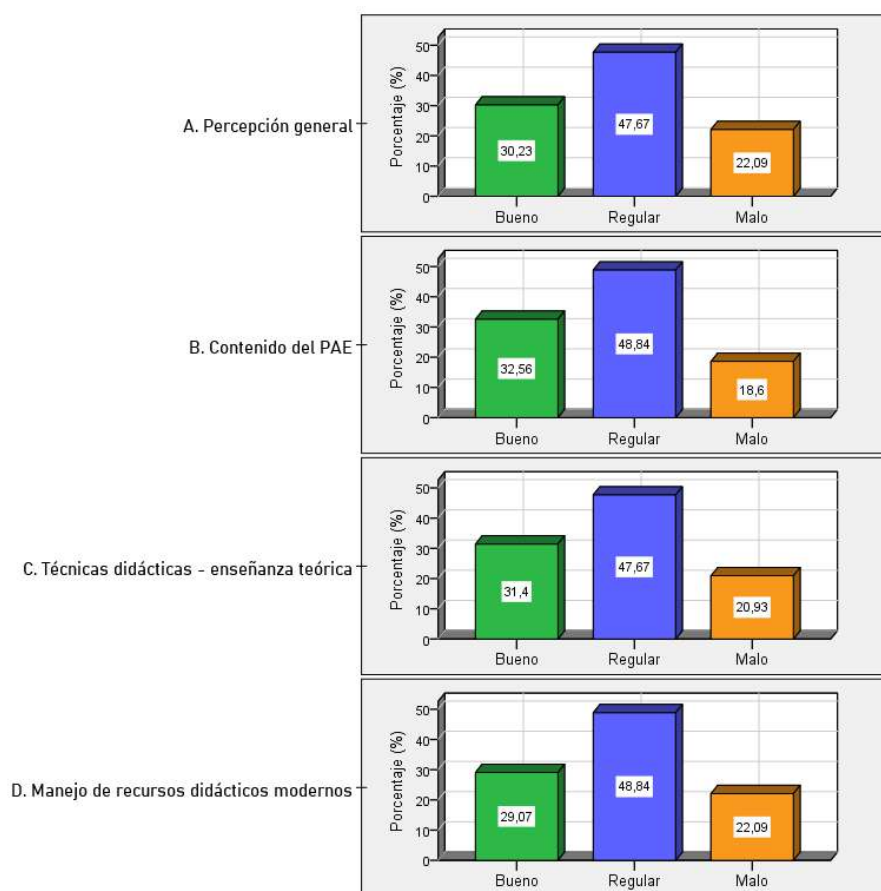


Figura 1 Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería

En cuanto a la percepción de la variable (percepción general) (Fig. 1-A), el 30,23% $n= (26)$ la percibió como bueno, mientras que el 47,67 %, $n= (41)$ la percibió como regular y el 22,09 % $n= (19)$ tuvo una percepción mala. Sobre la percepción del contenido del PAE (Fig. 1-B), el 32,56 % $n= (28)$ lo percibe como bueno, mientras que el 48,84 % $n= (42)$ como regular, y el 18,60 % $n= (16)$ tuvo una percepción mala del contenido. Respecto a las técnicas didácticas empleadas en la enseñanza teórica (Fig. 1-C), el 31,40 % $n= (27)$ las percibe como bueno, mientras que el 47,67 % $n= (41)$ como regular, y el 20,93 % $n= (18)$ tuvo una percepción mala de estas técnicas. El manejo de recursos didácticos modernos (Fig. 1-D) tuvo resultados similares, ya que el 29,07 % $n= (25)$ lo percibió como bueno, mientras que el 48,84 % $n= (42)$ como regular, y el 22,09 % $n= (19)$ tuvo una percepción mala respecto a este punto.

4. Discusión

Se observó que la percepción de los estudiantes sobre la variable enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería (percepción general) y sus tres dimensiones evaluadas fue mayoritariamente regular, seguido de un nivel bueno y un menor porcentaje lo percibió en el nivel malo. Estos resultados, en parte, están acorde con la investigación de Veliz (2017) (12), quien estudió la percepción de los estudiantes de enfermería

sobre la metodología de enseñanza del PAE en una universidad pública peruana, y concluyó que la mayoría de ellos tienen una percepción medianamente favorable respecto a dicha metodología. De manera contraria, el estudio mencionado de Veliz difiere de los resultados obtenidos en este estudio, ya que dicho autor encontró que la variable y las dos primeras dimensiones evaluadas tuvieron un mayor porcentaje de percepción desfavorable en comparación con la favorable (12), mientras que en el presente estudio se observa un porcentaje mayor de percepción considerada como buena en comparación con la considerada como mala (Fig. 1 A-D.)

Los resultados de este estudio contrastan con los resultados obtenidos en la investigación de Acevedo y Alvarado (2015) (13) quien estudió la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el rol docente en la formación del cuidado humanizado en una universidad privada peruana, y concluyó que la percepción general de los estudiantes sobre el rol, la primera dimensión (interacción docente – estudiante) y la segunda dimensión (interacción docente - paciente) fueron considerados como buenos (98 %, 94 % y 97 %, respectivamente), mientras que en el presente estudio se obtuvo mayoritariamente niveles de percepción regulares tanto en la variable como en cada una de las dimensiones evaluadas.

Así mismo, los resultados de este estudio contrastan con el trabajo de Nieto (2014) (14), quien investigó la opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería en una universidad pública peruana, en la cual se determinó que las opiniones fueron mayoritariamente desfavorables, concluyendo que los estudiantes no estarían desarrollando adecuadamente las actividades fundamentales para su óptimo desempeño académico (14), mientras que en este estudio dichos niveles fueron percibidos mayoritariamente como regulares.

Los docentes implicados deben incorporar estrategias en la enseñanza del método del PAE como elaborar guías y rúbricas actualizadas, y unificar criterios según los nuevos enfoques que garanticen un aprendizaje adecuado del método enfermeros de tercera generación, y de esta manera generar un impacto positivo y una nueva experiencia en el estudiante.

Financiamiento: Esta investigación fue financiada por la Universidad Norbert Wiener.

5. Conclusión

La percepción de los estudiantes del cuarto año de la Universidad Norbert Wiener (Lima, Perú) sobre la enseñanza de metodología del proceso de cuidado de enfermería estuvo mayoritariamente en el

nivel regular, seguido de un nivel bueno y en menor proporción en el nivel malo.

6. Referencias

1. De Bortoli, y cols. La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2017. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2913.pdf
2. Quispe, L. Experiencias en la enseñanza-aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes del noveno ciclo de una Universidad Privada-Chiclayo, 2017. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/904/3/TL_QuispeRamosLuzE_stefany.pdf.pdf
3. Aranda, L.; Baca, R. y Larios, R. Formación de la identidad profesional en las estudiantes de la Facultad de Enfermería de una Universidad en Lambayeque (Perú). Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm. 2012; 2(3):33-9. Recuperado de: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/45/formacion-de-la-identidad-profesional-en-las-estudiantes-de-la-facultad-de-enfermeria-de-una-universidad-en-lambayeque-peru/>
4. González-Hernando C, Martín-Villamor PG, Martín-Durántez N, López-Portero S.

- Evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería en el contexto del aprendizaje basado en problemas. *Enferm. univ.* 2015; 12(3): 110–5. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.07.0026>
5. Kuiper R, Pesut D, Kautz D. Promoting the self-regulation of clinical reasoning skills in nursing students. *Open Nurs J* 2009; 3: 76–85. <http://dx.doi.org/10.2174/1874434600903010076>
 6. González Sara S.H., Moreno Pérez N. E. Instrumentos para la enseñanza del proceso enfermero en la práctica clínica docente con enfoque de autocuidado utilizando Nanda-Nic-Noc. *Enferm. glob.* [Internet]. 2011 jul [citado 2021 jul 04]; 10(23): 89-95. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000300007&lng=es <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000300007>
 7. Corona MBEF, Carvalho EC de. Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente. *Rev Lat Am Enfermagem.* diciembre de 2005; 13: 929 - 936.
 8. Ponti Liliana Elba, Castillo Benites Ruth Tirsá, Vignatti Rosana Alicia, Monaco Marisa Elena, Nuñez Judith Evangelina. Conocimientos y dificultades del proceso de atención de enfermería en la práctica. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 dic [citado 2021 jul 04]; 31(4): 1-12. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400007&lng=es
 9. Franklin Santell, Caridad, Garbey Calzado, Juana, Jarrosay Speck, Clara Mireya, Serrano Durán, Catalina, Rivera Castañeda, Nereida, Francis Jarrosay, Lisandra, Mendoza Fonseca, Norma Luisa, la universalización de la enseñanza. su vinculación con el proceso atención de enfermería como método científico de actuación profesional. *Revista Información Científica* [Internet]. 2008; 57 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757326020>
 10. Carrasco Paola, Dois Angelina. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2021 jul 04]; 23(2): 81-87. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es. Epub 04-mayo-2020.
 11. González Salcedo P, Chaves Reyes AM. Proceso de atención de enfermería desde la perspectiva docente. *Investg. Enferm. Imagen Desarrollo.* [Internet]. 18 de agosto de 2011 [citado 4 de julio de 2021];11(2):47-76. Disponible en:

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1617>

12. Veliz, J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una universidad pública. 2017, Lima-Perú. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
13. Acevedo, J. y Alvarado, L. Percepción de los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza acerca del rol docente en la formación del cuidado humanizado, Lima-Perú. 2015. Universidad Ricardo Palma.
14. Nieto, M. Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del cuidado de Enfermería UNMSM. Lima-Perú 2013, Lima-Perú. 2014. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.