

LA NECESIDAD DE INVESTIGAR DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA

THE NEED FOR RESEARCH FROM A TRANSCOMPLEX VISION

Liliana Rodríguez Saavedra¹

El año 2022 está significando un año impredecible para la ciencia y para la investigación científica. Son tiempos de grandes desafíos, pandemias, crisis económica, hambruna, tecnología liberal, anarquía de paradigmas, lucha de poder y el advenimiento del posthumanismo. Es así como el hombre ha llenado el mundo físico de objetos tangibles, intentando imitar la obra divina, controlar las ciencias naturales o por lo menos lograr comprenderlas (1).

Citar como:

Rodríguez-Saavedra L. La necesidad de investigar desde una visión transcompleja. Rev. Recien. 2022; 11(3)

Correspondencia:

Rodríguez Saavedra
Liliana
lrodriguezs@esge.edu.pe

Recibido: 10/08/2022

Aprobado: 30/08/2022

En línea:

El pensamiento transcomplejo, el paradigma de la transcomplejidad y la investigación emergente constituyen una propuesta orientada a emancipar y transformar al ser humano y a la realidad. Construye una relación dialógica, que abre paso al análisis de la incertidumbre, a nuevos significados y al redescubrimiento onto epistemológico a partir del cual se estructuran nuevos fundamentos de explicación de la realidad que rompen con las verdades absolutas, también denominadas falsedades absolutas, para así relativizar las realidades desde la lógica de lo multivariado y difuso (2).

La investigación transcompleja en esencia es una sinapsis sinérgica integradora, una forma de vivir, de concebir la vida desde otro punto de vista para poder comprender el mundo complejo y lograr explicar realidades múltiples. La investigación transcompleja se sustenta en tres dimensiones: la dimensión nomotética de las ciencias duras clásicas, la dimensión ideográfica de las ciencias blandas y la dimensión filosófica. La imbricación de la comprensión de estas tres perspectivas, permiten el desarrollo de una visión ampliada de la realidad (3).

¹Doctora en Educación, Magister en Docencia Universitaria, especialista en Metodología de Investigación. Asesor Gestor de Investigación. <https://orcid.org/0000-0001-9165-6408>

Esta visión sumerge al investigador en un camino integrador, reflexivo permitiendo construir mundos nuevos, trabajar en consenso, fundamentarse en el conflicto, trabajar con el diseño, la creatividad, el pensamiento crítico, e interrelacionar el empirismo con la racionalidad. Por lo que el investigador puede encaminar su investigación partiendo de un primer objetivo para explicar, un segundo objetivo para comprender y uno tercero para transformar.

A raíz de estos nuevos acontecimientos, surge un espacio de posibilidades para alimentar y flexibilizar nuestra nueva forma de investigar, desde la transdisciplinariedad, revalorizando la comprensión del ser ontológico, la estética, la hermenéutica, la lógica y la axiología. De esta manera, se logrará comprender una nueva concepción de la realidad, que es multireferencial, multidimensional, estructural, global, histórica y que coexiste en la diversidad.

Hacer investigación desde la transcomplejidad como escuela de pensamiento emergente, es una aventura. Es una forma de desobedecer los pensamientos y métodos tradicionales de la ciencia, para construir un sendero personal que logre reconciliar posturas con diferentes puntos de vistas (4).

Referencias:

- 1- Perdomo Cáceres W. (2021). Aportes de la transcomplejidad como escuela de pensamiento emergente a la investigación. REEA. No. 7, Vol II. Enero 2021. Pp. 1-10. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>
- 2- Meza, D. (2014). La Transcomplejidad como opción integradora de saberes. Comunidad y Salud, 12(2), I-II. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000200001&lng=es&tlng=es.
- 3- Villegas, C. (2019). La transcomplejidad: Un enfoque emergente para la producción de conocimiento complejo y transdisciplinarios. Documento en línea. Disponible en: <https://es.calameo.com/books/0046341446da5155565d9>
- 4- Cáceres, W. P. (2021). Aportes de la transcomplejidad como escuela de pensamiento emergente a la investigación. Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA), 2(7), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958577>