

ARTÍCULO DE REVISIÓN

**EXPLORANDO EL PAPEL DE LOS INTERESES PROFESIONALES EN LA
TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN
NARRATIVA**

EXPLORING THE ROLE OF CAREER INTERESTS IN VOCATIONAL DECISION
MAKING IN NURSING: A NARRATIVE REVIEW

Yannina Melissa Peña Pinto¹

Citar como:

Peña Y. Explorando el papel de los intereses profesionales en la toma de decisiones vocacionales en enfermería: una revisión narrativa. Rev. Recien. 2023; 12(3)

Correspondencia:

Yannina Melissa Peña
Pinto
yannina.pena@ucsm.edu.pe

Recibido: 01/11/2023

Aprobado: 28/11/2023

En línea:

Resumen

Antecedentes: el presente artículo presenta una revisión empírica de los intereses profesionales en el ámbito de la enfermería ha sido objeto de investigación debido a su relevancia para la elección y satisfacción en la carrera. La comprensión de los intereses vocacionales de los futuros enfermeros puede ayudar a mejorar la retención y rendimiento académico en la formación profesional. demás. Estado del arte: A lo largo de los años, se han desarrollado diversos instrumentos y cuestionarios para medir los intereses profesionales en enfermería. Estos instrumentos evalúan las preferencias hacia áreas específicas de trabajo relacionadas con el campo de la enfermería, como la atención directa al paciente, la investigación, la docencia y la gestión de salud. Conclusiones: Los intereses profesionales en enfermería juegan un papel crucial en la elección de la especialidad y el desarrollo profesional de los estudiantes y profesionales de enfermería. Un mayor conocimiento sobre las preferencias y motivaciones de los individuos puede contribuir a una mejor orientación académica y laboral en esta área de la salud, lo que se traduce en una mayor satisfacción y desempeño en la profesión.

Palabras clave: intereses profesionales; intereses vocacionales, enfermería.

¹ Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. <https://orcid.org/0000-0001-6981-9303>

Abstract

Background: This article presents an empirical review of professional interests in the field of nursing that has been the subject of research due to its relevance for career choice and satisfaction. Understanding the vocational interests of future nurses can help improve retention and academic performance in professional training. **the rest.** **State of the art:** Over the years, various instruments and questionnaires have been developed to measure professional interests in nursing. These instruments assess preferences towards specific areas of work related to the field of nursing, such as direct patient care, research, teaching, and health management. **Conclusions:** Professional interests in nursing play a crucial role in the choice of specialty and professional development of nursing students and professionals. Greater knowledge about the preferences and motivations of individuals can contribute to a better academic and employment orientation in this area of health, which translates into greater satisfaction and performance in the profession.

Keywords: professional interests; vocational interests, nursing.

1. Introducción

La evaluación de los intereses profesionales cobra especial importancia en el actual entorno académico latinoamericano, donde cada vez hay más conciencia de que uno de los problemas más graves es la alta tasa de deserción estudiantil. (1) La evidencia también sugiere que, por encima de otros factores como el género, las pruebas de rendimiento académico, los promedios de calificaciones, de rendimiento y los promedios de calificaciones y la autoestima, los intereses son el principal predictor de las decisiones de carrera de los estudiantes. (2)

Los intereses profesionales, estrechamente relacionados con el reconocimiento social de las profesiones y las materias escolares preferidas durante la adolescencia, pueden evolucionar en la juventud como aspiraciones profesionales que otorgan al individuo la capacidad de tomar decisiones autónomas en este ámbito.

La evaluación de los intereses profesionales puede proporcionar información valiosa para los orientadores académicos y profesionales, permitiéndoles ofrecer una orientación más precisa y personalizada a los estudiantes. Al comprender los intereses individuales de los estudiantes, se pueden brindar recomendaciones sobre las carreras y especialidades que se alineen con sus preferencias, valores y metas profesionales. Esto puede contribuir a una mayor satisfacción y compromiso de los estudiantes con su elección de carrera, reduciendo así la tasa de deserción y promoviendo un mayor éxito académico y profesional.

Además, la evaluación de los intereses profesionales también puede ser útil a nivel institucional. Al

analizar los patrones de intereses profesionales de los estudiantes, las universidades pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad en sus programas académicos. Esto puede permitirles realizar ajustes curriculares y ofrecer oportunidades de formación y desarrollo que se alineen con las demandas y preferencias de los estudiantes, promoviendo así una mayor retención y satisfacción estudiantil.

Una revisión bibliográfica, como en este caso, permite acceder a las investigaciones más recientes y relevantes sobre Intereses profesionales. Esto garantiza que la información recopilada esté actualizada y refleje los avances más recientes en el campo de estudio. Al revisar la literatura existente, es posible identificar brechas en el conocimiento y áreas que requieren mayor investigación. Esto proporciona una base sólida para la generación de nuevas investigaciones y contribuye al avance del campo. Permite examinar las teorías, conceptos y enfoques existentes con relación a intereses profesionales, lo que brinda una base sólida para desarrollar el marco conceptual y establecer conexiones con investigaciones previas.

· Objetivo general:

Realizar una revisión narrativa exhaustiva sobre intereses profesionales, con el fin de analizar las tendencias, factores influyentes y su relevancia en el desarrollo de carreras profesionales, como Enfermería.

· Objetivos específicos:

Identificar y analizar los diferentes enfoques teóricos y modelos utilizados para comprender los intereses profesionales en la literatura académica.

Examinar las investigaciones existentes, con el objetivo de identificar los principales intereses y

tendencias observadas en Enfermería. Sintetizar los hallazgos de la revisión narrativa, con el objetivo de enriquecer la comprensión y promover el desarrollo de carreras profesionales satisfactorias y significativas.

2. Metodología

Para cumplir con los objetivos establecidos, se realizó una revisión narrativa de la literatura consultando diversas fuentes de información. Se ha incidido en aquellos artículos que tratan sobre intereses profesionales. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en inglés y español, ya que el inglés es considerado el idioma principal

en el ámbito sanitario, y el español también es relevante debido a su uso en la literatura científica y académica en este campo. Se utilizaron los operadores booleanos "AND" y "OR" para combinar las palabras clave y realizar búsquedas de artículos relevantes que cumplieran con el objetivo del trabajo. Además, se realizó una búsqueda independiente en Google Scholar y se exploraron las referencias bibliográficas de otros artículos para encontrar artículos relevantes.

·Bases de datos: Se realizaron búsquedas en las bases de datos científicas SCOPUS, PUBMED, COCHRANE, SCIENCEDIRECT y SCIELO relevantes en las ciencias de la Salud.

·Palabras clave: Se elaboró un listado con las palabras clave que resultarían de utilidad en la búsqueda de información en las bases de datos. Estos términos se muestran a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Palabras clave

Términos en español	Términos en inglés	MeSH
Interés Profesional	Professional interest	Professional Practice
Orientación vocacional	Vocational orientation	Professional Role
Enfermería	Nursing	
Estudio de validación	Validation study	

• **Límites búsqueda:**

Criterios de inclusión:

- Estudios en humanos.
- Historial: 2010-2023.
- Idioma: español/inglés/portugués
- Artículos en que describan los intereses profesionales.
- Artículos que expliquen la orientación vocacional relacionada a intereses profesionales.
- Artículos acerca de los estudios de validación relacionados a intereses profesionales.
- Artículos que describan intereses en el rol profesional.
- Artículos relacionados al trabajo y educación en Enfermería.

Criterios de exclusión:

- Estudios que traten solo de roles profesionales y no de intereses.
- Estudios que no sean sobre humanos.
- Historial: anterior a 2010.

• **Flujograma de selección de artículos:**

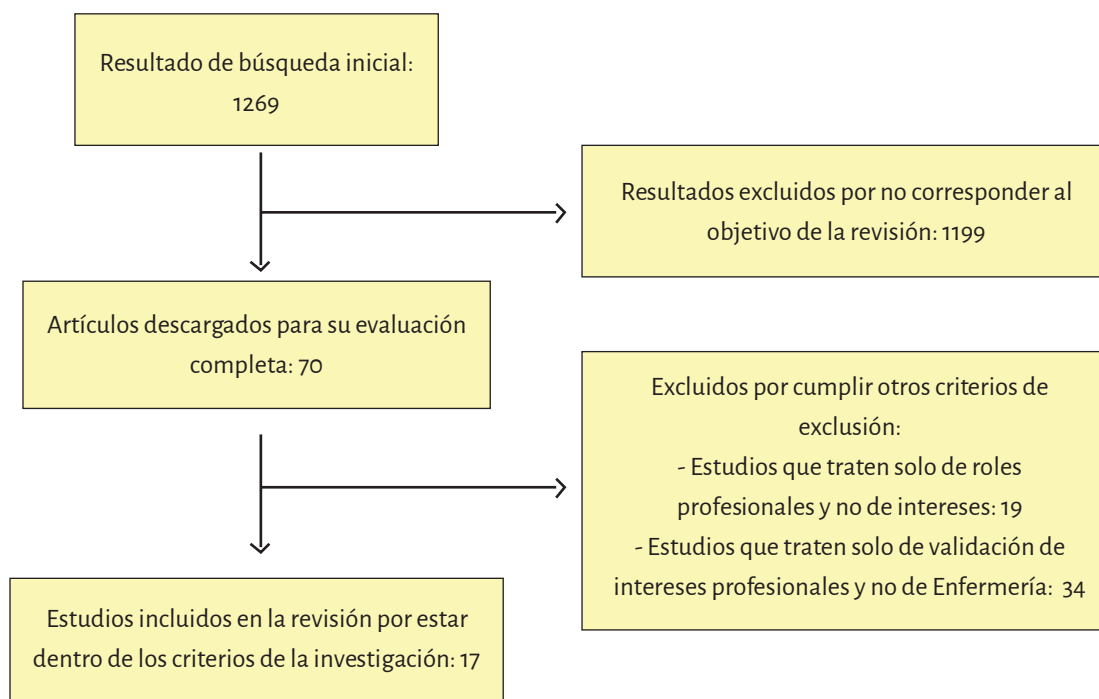


Figura I. Flujograma de selección de artículos.

3. Estado del Arte

Son cada vez más los casos que observamos en nuestras aulas donde predomina la apatía, hablar en clase, no prestar atención al profesorado, no interesarse por aprender, alumnado desmotivado, etc. Preguntamos a nuestros alumnos por qué están estudiando si no se muestran demasiado interesados y son muchos los casos que responden “no entré en la carrera que quería” “no marqué esta carrera como primera opción”, “por estudiar algo”, “porque se trabaja poco y se gana mucho dinero”, etc.... es en este escenario donde surge la inquietud por desmontar mitos o realidades en torno a los motivos que llevan al alumnado de educación a cursar sus estudios. (3)

Cuando hablamos de interés, nos referimos a la atracción o preferencia que una persona tiene hacia algo o una actividad específica, motivada por diversas razones o incentivos. Estos incentivos pueden ser muy diversos en términos de su naturaleza y origen.(4)

En la literatura científica, se ha estudiado en profundidad los intereses profesionales debido a su capacidad para predecir y influir en las decisiones personales. Esto se debe a que los intereses profesionales guían el comportamiento de las personas de acuerdo con su entorno y metas personales. (5)

Los intereses profesionales pueden definirse como las preferencias o atracción que una persona tiene hacia campos laborales específicos que se alinean

con su estilo de vida. (6) Por otro lado, los intereses vocacionales se refieren a preferencias a largo plazo por comportamientos y resultados específicos (7). Los estudios empíricos respaldan esta concepción integradora al mostrar que los rasgos de interés vocacional también se manifiestan como estados, que varían de manera sistemática en la vida cotidiana. (8)

Por ejemplo, los intereses se conciben generalmente como compuestos por aspectos cognitivos y afectivos, que representan relaciones entre una persona y un objeto o actividad específica, que cumplen funciones motivacionales (9)(7) (10) y predecir una variedad de resultados importantes. (11)

Darley y Hagenah, mencionan que los intereses profesionales se refieren a la expresión concreta que las personas tienen hacia áreas laborales específicas, y su evaluación generalmente se lleva a cabo mediante el uso de escalas de intereses que exploran las percepciones sociolaborales. (6)

Las personas suelen tener intereses que se ajustan a sus objetivos educativos o profesionales, y diversas influencias pueden contribuir a que tengan una percepción positiva de las profesiones y entornos laborales. Esto está relacionado con el bienestar subjetivo, ya que las personas tienden a buscar satisfacción y bienestar en sus elecciones profesionales. (5)

Los intereses representan las preferencias, gustos y elecciones personales que se expresan a través

de comportamientos y respuestas individuales. Al entender las distintas dimensiones de los intereses, es factible evaluar el grado de satisfacción que una persona experimentará al involucrarse en actividades relacionadas con esos intereses. (12)

Las personas que descubren satisfacción en una actividad y se ven con habilidades para realizarla tienden a buscar resultados exitosos. En consecuencia, es más probable que elijan carreras profesionales relacionadas con esas actividades en las que se sienten competentes. (13)

Los intereses profesionales se definen como las preferencias que las personas tienen hacia áreas específicas de trabajo. Estos intereses generalmente se evalúan mediante escalas que exploran las percepciones sociolaborales, con el objetivo de medir la intensidad y el grado de interés que las personas tienen en distintos campos laborales. (6)

El interés puede ser definido como las aspiraciones que una persona tiene en diferentes áreas de su vida, como el desarrollo personal, académico, vocacional y profesional. Estas aspiraciones influirán en la preferencia del individuo por ciertas tareas o actividades que se dirigen a alcanzar dichas metas. En resumen, el interés puede entenderse como una motivación que impulsa a la persona a llevar a cabo acciones específicas para lograr sus objetivos.

La Orientación para el Desarrollo Profesional enfatiza el carácter dinámico del desarrollo personal como un proceso que incluye sucesivas elecciones vocacionales y promueve procesos de decisión adecuados en todos los ámbitos de la vida del individuo (educativo, laboral, ocio y

tiempo libre). Las intervenciones de orientación integrales, sistemáticas y bien planificadas deben fundamentarse en un proceso previo de Evaluación de Carrera. (14)

Podría llegarse a la conclusión que los intereses profesionales se refieren a la inclinación o atracción que una persona siente hacia áreas laborales específicas, basada en motivos y razones personales. Estos intereses pueden variar en su naturaleza y origen, y su estudio ha demostrado ser predictivo en términos de influir en las decisiones individuales. Los intereses profesionales orientan el comportamiento de las personas, teniendo en cuenta su entorno y metas personales. Se pueden medir mediante escalas de intereses que evalúan las percepciones sociolaborales y representan la manifestación concreta de las preferencias laborales de cada individuo, alineadas con su estilo de vida. (6)

Partiendo de un núcleo de posibilidades que se reciben inicialmente por herencia y desde el tejido social que contextualiza su desarrollo emocional, cada persona luego abre su propio camino. Este camino se va marcando progresivamente, no como una fatalista consecuencia del destino, sino por decisiones personales, con implicaciones en términos de consecuencias y responsabilidad. Especialmente desde mediados de los años 1990 se han llevado a cabo diferentes estudios con el fin de proporcionar recursos que mejoren el nivel de información ocupacional, al mismo tiempo que promueve una estructura cognitiva adecuada que favorezca el desarrollo del propio camino

personal y vocacional. La identificación personal con una vocación se asume como un constante del desarrollo en la configuración de una personalidad satisfactoria y productiva. A partir del enfoque de empoderamiento, se analizó la identificación con modos de vida que moldean los valores y el tipo de personalidad de uno. Ampliando el concepto biológico de tropismo. Los tropismos de la personalidad pueden considerarse tendencias que se definen dentro de cada persona, como una forma específica de existir de acuerdo con los valores adoptados que se manifiestan en actitudes, y que se desarrolla según estímulos en el entorno proximal. Así, una forma de ser (tipo de personalidad) es como un viaje por mar, donde uno está constantemente surcando las olas, tan irregulares y aparentemente caóticas como la superficie de las aguas, a través de las cuales el navegante pilota su vida, o su camino, esperando mejorar cada día, hasta llegar al puerto de destino. La forma en que se navega y el tipo de navegación están determinados por el ámbito en el que se navega y el barco que se desea capitanear; La forma personal de ser se forma mientras avanzando en el propio camino, y se va decidiendo momento a momento. (14)

El estudio de los intereses ha surgido históricamente poco después del desarrollo de las pruebas de inteligencia en la década de 1930. Algunos investigadores han trabajado en las áreas de intereses y habilidades mentales primarias. Existe una estrecha relación entre ambos, ya que el éxito en la demostración de habilidades motiva a las personas a continuar participando en esas actividades. Prestar atención a ciertos aspectos

y tener una disposición laboral es relevante, ya que esto influirá en la práctica profesional posteriormente. (6)

La congruencia entre los intereses expresados y los intereses evaluados puede indicar estabilidad y una identidad vocacional, así como prever futura satisfacción y éxito en la carrera profesional. (15)

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera: (16)

Intereses expresados: Los intereses vocacionales se caracterizan por ser expresiones verbales de atracción hacia objetos, actividades o profesiones. Es importante tener en cuenta que los intereses manifestados por niños y adolescentes pueden ser inestables y están sujetos a cambios a medida que maduran y adquieren experiencia. En algunos casos, estos intereses pueden ser considerados como "fantasías o caprichos temporales" y no brindan información útil para el diagnóstico o pronóstico vocacional.

Intereses manifestados: Los intereses manifestados a través de acciones y participación en actividades son conocidos como intereses observables.

Intereses inventariados: Los intereses estimados a partir de respuestas a preguntas sobre preferencias y aversiones, así como el orden asignado a actividades, son conocidos como intereses autodeclarados. Estas respuestas son evaluadas utilizando normas establecidas mediante métodos estadísticos.

El tipo social: El tipo de personalidad social se caracteriza por una predisposición hereditaria y experiencias personales que llevan a la preferencia

de actividades relacionadas con interactuar con otras personas, informar, educar, guiar o servirles. Estas tendencias conductuales también facilitan el desarrollo de habilidades sociales, como las capacidades interpersonales y educativas.

En cuanto al entorno social, este promueve el desarrollo de habilidades sociales y fomenta en las personas la autovaloración de su capacidad para ayudar y comprender a los demás, ser cooperativos y sociales, y adoptar una perspectiva flexible del mundo.

El tipo artístico: El tipo de personalidad artística muestra preferencia por actividades ambiguas y creativas, que involucran el uso de materiales físicos, verbales o humanos para la creación de formas o productos artísticos. Estas inclinaciones conducen al desarrollo de habilidades artísticas, como el dominio del lenguaje, el arte, la música, el teatro o la literatura.

El tipo científico: Según la teoría, el tipo de personalidad investigador muestra una inclinación hacia actividades relacionadas con la investigación, donde se utiliza la observación simbólica, sistemática y creativa de fenómenos físicos, biológicos y culturales con el objetivo de comprenderlos y controlarlos.

El entorno propicio para este tipo de personalidad es el ámbito científico, el cual promueve la realización de actividades de investigación. Además, estimula a las personas a verse a sí mismas como poseedoras de habilidades matemáticas y científicas para este tipo la teoría señala su preferencia por actividades vinculadas con la investigación basada en la observación simbólica, sistemática y creativa de fenómenos físicos, biológicos y culturales con el

propósito de comprenderlos y controlarlos. El medio propio para este tipo, el científico, a su vez, fomenta el desempeño de actividades de investigación, estimula a las personas para que se consideren a sí mismas con habilidades matemáticas y científicas.

El tipo realista: El tipo de personalidad realista se caracteriza por su preferencia por actividades que implican el manejo ordenado y sistemático de objetos, instrumentos, máquinas y animales. Estas tendencias conductuales llevan a adquirir habilidades prácticas, agrícolas, técnicas y manuales.

En cuanto al entorno correspondiente a este tipo, el medio realista, se fomenta la realización de actividades prácticas y el uso de máquinas y herramientas. Además, se estimulan las habilidades técnicas y los logros en este ámbito. El entorno también alienta a las personas a verse a sí mismas como poseedoras de habilidades mecánicas, y se les recompensa por mostrar valores y comportamientos convencionales.

El tipo convencional: Este tipo de personalidad, al igual que los anteriores, muestra una preferencia por actividades que implican un manejo ordenado y sistemático de datos. Estas actividades pueden incluir la organización de archivos, la toma de notas, la reproducción de materiales y la organización de datos escritos y numéricos de acuerdo con un plan preestablecido. Además, este tipo de personalidad tiende a estar involucrado en la operación de máquinas y el procesamiento de datos.

Estas tendencias conducen a la adquisición de habilidades en áreas como el cálculo y los negocios. En cuanto al entorno correspondiente a este tipo, es el medio convencional el cual estimula la

realización de actividades convencionales, como la organización de datos y registros. Este entorno alienta las habilidades y los logros convencionales, y facilita que las personas se perciban a sí mismas como conformistas, ordenadas y no artísticas. El análisis de los intereses se inició en el contexto histórico que siguió al desarrollo de las evaluaciones de inteligencia, aproximadamente en la década de 1930. Varios expertos han explorado aspectos tanto de los intereses como de las capacidades cognitivas fundamentales. (6)

Uno de los teóricos más destacados en la conceptualización de los intereses profesionales es Holland (1975), quien propuso la Teoría de la Personalidad Vocacional y los Ambientes de Trabajo. Su objetivo era abordar cuestiones relacionadas con los procesos de elección vocacional y las variables que intervienen en ellos. (5)

Holland estableció seis tipos de personalidad vocacional y seis modelos ambientales correspondientes: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional.

El tipo Realista se caracteriza por ser introvertido, tener habilidades limitadas en relaciones interpersonales, una buena coordinación mano-ojo y agilidad, y preferir tratar con situaciones concretas. El tipo Investigador se destaca por ser analítico, crítico e introvertido, mostrando habilidades para el manejo de palabras e ideas. El tipo Artístico se caracteriza por disfrutar del contacto interpersonal, valorar las relaciones humanas y ser expresivo, mostrando apertura a estímulos subjetivos y emocionales. (5)

El tipo Social se caracteriza por ser sensible, humanista, responsable, tener habilidades verbales y mostrar una mayor necesidad de interacción social. El tipo Emprendedor se presenta como aventurero, impulsivo y extrovertido, destacando en habilidades verbales y persuasivas, y mostrando interés en temas relacionados con la economía, el poder y el liderazgo. Por último, el tipo Convencional se caracteriza por su persistencia, creatividad y obediencia, demostrando eficiencia en tareas que requieren organización y cumplimiento de objetivos. (5)

Holland avanzó la idea de que los intereses vocacionales son constructos complejos integrados por distintas variables (7). Concepciones más recientes de este constructo han incorporado los principios de su teoría en una visión más amplia de sus funciones, al considerarlos aspectos relevantes de las diferencias individuales que influyen en la vida de las personas, más allá del contexto del trabajo. Desde esta concepción, los intereses se han definido como rasgos de preferencias hacia actividades, contextos en los que ocurren y resultados asociados con estas actividades, que motivan comportamientos orientados a objetivos y dirigen a las personas hacia ciertos entornos. (17)

Los hallazgos sobre la conexión de los intereses profesionales con el desempeño en ciertos dominios pueden resumirse a través del trabajo de Ackerman y Heggstad (1997), quienes muestran que expresividad de los intereses de investigación asociados con un mejor desempeño en tareas espaciales, matemáticas, verbales y mecánicas,

realista con mejor desempeño en tareas espaciales, mecánicas y matemáticas, y artístico con mejor desempeño en tareas verbales. Además, estos autores encuentran que la expresividad de los intereses convencionales se asocia con un mejor desempeño en tareas matemáticas, pero un desempeño más débil en tareas verbales, mientras que los intereses sociales y empresariales más elevados se asocian con un peor desempeño en tareas matemáticas y mecánicas. Además, algunos estudios muestran que los estudiantes con intereses de investigación tienen más éxito en sus tareas escolares, mientras que aquellos con intereses realistas logran un éxito inferior al promedio. A medida que aumenta la edad, especialmente después del final de la pubertad, los estudiantes se identifican más con un área seleccionada de conocimiento y competencia y rechazan otras, y el aprendizaje concentrado en un área estrechamente seleccionada conduce en consecuencia a mayores logros en ella. (18)

Los metaanálisis de las investigaciones que han relacionado los intereses RIASEC con los cinco factores de personalidad, (19) han identificado, en general, seis asociaciones significativas, con intensidades moderadas y bajas, entre las dimensiones de estos constructos. Estas asociaciones son: el rasgo extraversión con los intereses emprendedor y social; el rasgo apertura a la experiencia con los intereses artístico e investigador; el rasgo amabilidad con el interés social y el rasgo responsabilidad con el interés convencional. (20)

En este sentido, el uso de herramientas de evaluación de intereses profesionales dentro de los procesos de Orientación Profesional y de Carrera (OPC) tiene como objetivo ayudar a los individuos a aclarar sus inclinaciones y fomentar el autoconocimiento, con el fin de reducir las dificultades en la toma de decisiones vocacionales. A pesar de contar con diversos medios y métodos disponibles, existen personas que experimentan dificultades para tomar decisiones profesionales debido a diversos factores y en diferentes niveles de complejidad. Estas dificultades pueden estar relacionadas con el nivel de madurez de los individuos o con la falta de claridad acerca de la amplia gama de profesiones y áreas de estudio disponibles, lo que puede generar conflictos relacionados con la elección vocacional. (5)

Por lo tanto, entender el impacto de la familia en la formación de una carrera profesional es de suma importancia, ya que es a través de este entorno que las personas desarrollan sus roles sociales.

Según la perspectiva de los padres, son conscientes de que contribuyen al desarrollo profesional de sus hijos a través del diálogo, proporcionando información sobre diferentes profesiones y el mercado laboral, así como compartiendo su propia experiencia profesional. Reconocen que esta influencia puede tener tanto impactos positivos como negativos en las decisiones profesionales de los niños.

Se observa que los estudios encaminados a comprender la relación entre las variables intereses profesionales, indecisión profesional e influencia familiar han sido guiados por la investigación.

Comprender si existen relaciones entre las variables intereses y decisiones profesionales y estilos parentales puede contribuir al desarrollo de futuros estudios e intervenciones dirigidas a las influencias que existen en la relación entre padres e hijos. Con el fin de avanzar en las discusiones en el área y aumentar la comprensión de la influencia de los padres en la constitución de intereses y el proceso de toma de decisiones, el estudio de Murgo, al comparar tipos de intereses con estilos parentales, sólo el factor Responsividad Paternal obtuvo correlaciones estadísticamente significativas con las tipologías Realista y Emprendedora y en sentido negativo. Estos datos sugieren que cuanto más los adolescentes perciben a sus padres varones como menos receptivos, más tienden a tener intereses centrados en ocupaciones realistas y empresariales. (21)

Otro instrumento utilizado es el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP), desarrollado por Flogiatto y Pérez, es ampliamente reconocido en la comunidad científica como una herramienta para identificar intereses vocacionales. Su creación se llevó a cabo mediante una revisión exhaustiva de ítems de otros instrumentos de origen anglosajón, teniendo en cuenta criterios estadísticos, de contenido y semánticos. Como resultado, se generó un instrumento adaptado a las características de la región, que ha sido ampliamente utilizado en diversos contextos de evaluación vocacional. (13)

Los distintos elementos fueron identificados y agrupados de la siguiente manera: tecnológico, humanístico-cultural, construcción, físico-químico, comunicación social, biosanitario, económico-

administrativo, cálculo, bioagropecuario, artístico-plástico, idiomas extranjeros, artístico-musical, geoastronómico, jurídico-político, , asistencial-educacional. Se omitió un factor adicional, ya que los dos elementos que lo componían compartían cargas con otros factores. El cuestionario final se compone de 15 dimensiones, que se responde utilizando una escala de tres puntos estilo Likert (Sí, No, Indiferente). (13)

El propósito del estudio de Durán-Aponte era validar una adaptación del Cuestionario de Intereses Profesionales a través de la revisión de expertos para asegurar su validez de contenido, el análisis confirmatorio para su validez de constructo y la evaluación de su relación con dimensiones de la autoeficacia. para confirmar su validez concurrente. De esta manera, se buscaba obtener una versión ajustada para la población analizada y recabar evidencias adicionales que pudieran aclarar las inconsistencias observadas en estudios previos.

El origen de los intereses vocacionales es un tema que puede ser objeto de debate. En lugar de ser algo preexistente, la vocación se va construyendo a lo largo de la historia personal de cada individuo. Es decir, la trayectoria y las interacciones sociales que una persona experimenta a lo largo de su vida influyen en el desarrollo de sus intereses y en sus proyecciones futuras. Por lo tanto, es importante reconocer que los intereses vocacionales se desarrollan a partir de experiencias significativas en la vida de los jóvenes, las cuales expanden sus perspectivas y guían el proceso de toma de decisiones. (22)

Se teoriza que estas experiencias de vida comunes crean cohesión en perspectivas y actitudes. Aunque los conocimientos y las habilidades aumentan a medida que las personas envejecen, persisten las características básicas, incluidos los valores y las normas de comportamiento establecidas durante sus años de formación. (23)

La formación de intereses desempeña un papel motivador crucial al representar metas a alcanzar. Estos intereses son influenciados por las experiencias vividas en diversos aspectos de la vida y están moldeados por factores socioculturales. Diversos cuestionarios, como los inventarios de Strong, el registro de preferencias vocacionales de Kuder, el cuestionario de intereses de Thurstone, el temario vocacional de García Yagüe, el Cuestionario de intereses profesionales de García Mediavilla et al., el Cuestionario de intereses profesionales de Fernández y Andrade, y el inventario de intereses y preferencias profesionales de De la Cruz, se utilizan para evaluar estos intereses. Es importante destacar que los intereses pueden cambiar a lo largo de la vida, siendo la adolescencia una etapa en la que pueden ser particularmente inestables. (24)

Varios modelos teóricos han explorado los elementos que componen los procesos de orientación profesional. Uno de estos modelos es la Teoría Social Cognitiva del Desarrollo de Carrera propuesta por Lent, Brown y Hackett. Este modelo estructural ofrece una visión sobre cómo los factores personales influyen en el desarrollo de los intereses profesionales, los cuales se definen como pautas de comportamiento que reflejan atracciones, rechazos e indiferencias hacia diversas

actividades y ocupaciones pertinentes. (25)

La autoevaluación vocacional es un proceso que lleva a la persona a través del descubrimiento gradual de sí misma, a través de la revisión de sus planes y de su desarrollo personal de acuerdo con experiencias adquiridas y variaciones en el entorno, aspiraciones personales y oportunidades sociales. Requiere recopilar toda la información relevante para optimizar el proceso de decisión vocacional fomentando el aprendizaje, la identificación de problemas, la sugerencia de alternativas y el estímulo de pasos de acción, elementos cada vez más presentes en los instrumentos de diagnóstico actuales, especialmente si son de auto aplicación. (14)

En el contexto universitario actual en América Latina, la evaluación de los intereses profesionales se vuelve especialmente importante. Se ha reconocido recientemente que uno de los problemas más significativos a abordar es la alta tasa de deserción estudiantil. Por lo tanto, la evaluación de los intereses profesionales adquiere relevancia como una herramienta para comprender mejor las motivaciones de los estudiantes y contribuir a reducir la deserción mediante la adecuada orientación y apoyo en la elección de carreras y trayectorias educativas. (1)

La evidencia sugiere que los intereses tienen un papel fundamental en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, siendo un predictor primordial por encima de otras variables como el género, el rendimiento escolar, las calificaciones y

la autoestima.(2)

El problema de la deserción tiene importantes consecuencias para todos los afectados. Las instituciones de las cuales los estudiantes desertan dejan de recibir los recursos asociados y en cursos superiores deben adaptar su funcionamiento a un menor número de alumnos. Además, la pérdida de estudiantes no solo implica menores ingresos, sino que también dificulta el desarrollo de planes institucionales y afecta la imagen de la universidad. (2)

En cuanto a las causas de este fenómeno, numerosos estudios muestran que una de las principales razones de la deserción es el bajo interés del estudiante por la carrera a la que ha ingresado y la carencia de una adecuada orientación vocacional. (2)

Especialmente al tomar decisiones sobre una carrera, las personas a menudo se guían por imágenes y estereotipos que han evolucionado a lo largo del tiempo en relación con una profesión específica, o por las representaciones que han creado en su mente acerca de las distintas profesiones disponibles. En el contexto específico de la elección de la enfermería, se descubrió que varios factores influyen en esta decisión, incluyendo las expectativas individuales, las experiencias familiares relacionadas con la salud, la estabilidad laboral que ofrece, las amplias oportunidades de empleo y el reconocimiento social asociado. a ser parte de una profesión humanitaria. (26)

La enfermera, realiza su labor en un ambiente

donde son preponderantes los riesgos biológicos, el contacto con fluidos corporales como la sangre, secreciones orgánicas con sangre como pus, vómito, orina, y los provenientes de cavidades estériles como el líquido céfalo raquídeo. Los accidentes cortopunzantes con material contaminado, el contacto con portadores de enfermedades infectocontagiosas y la falta de elementos de protección personal son realidades que los afectan diariamente. Los largos turnos repercuten indudablemente en su vida, ya que no coinciden en las actividades sociales, resintiéndose la vida familiar y las redes de apoyo social, por otro lado, el riesgo de accidentes de trayecto se incrementa con la somnolencia y el cansancio. Por otro lado, el género, como fenómeno social, ha marcado la evolución de la enfermería profesional bajo el alero del patriarcado, el machismo y el poder de parte del hombre hacia la mujer, existiendo desigualdad de salario, de responsabilidades y sobre todo de trabajo en el hogar.(27)

La profesión de enfermería, dado su histórico enfoque predominantemente femenino, se ve influenciada por las estructuras patriarcales arraigadas a lo largo de la historia. Esto conlleva a que las enfermeras a menudo enfrenten el desafío de equilibrar sus responsabilidades laborales con las responsabilidades familiares, ya que, al regresar a casa, continúan desempeñando un papel activo en la atención de sus hijos, el mantenimiento del hogar y la atención a su pareja. Además, las enfermeras especializadas en geriatría extienden esta labor hacia la atención de familiares de edad avanzada.(27)

Al analizar el contexto de la formación de enfermería, corresponde a los centros formadores reflexionar sobre las demandas de los servicios de salud en armonía con la energía que el proceso de formación individual de cada individuo exige. No se puede ignorar la monotonía que surge por el déficit de opciones en la búsqueda de los intereses profesionales en una sociedad en permanente transformación y donde la diferencia es la versatilidad profesional, es decir, formar profesionales capaces de actualizarse para asumir diferentes funciones y retos. (28)

Durante varios años, el acceso y la permanencia en la formación para la enfermería han experimentado dificultades debido a la falta de orientación hacia el perfil de esta profesión. Además, la percepción poco atractiva de las tareas realizadas, la posición subordinada al ámbito médico en el nivel técnico, y la disponibilidad de otras trayectorias con mayor reconocimiento social, han contribuido a estas dificultades. Estos aspectos, junto con otras particularidades históricas y económico-sociales, han obstaculizado el desarrollo de vocaciones hacia la enfermería. (28)

Es esencial tener en cuenta que cada enfermero/a posee una personalidad única, y sus experiencias de vida, junto con sus características individuales, se entrelazan para formar individuos distintivos. (23)

Según investigaciones anteriores enfocadas en estudiantes de medicina, resulta crucial proporcionar talleres profesionales que aborden

abierta y exhaustivamente los aspectos tanto atractivos como menos atractivos de la medicina académica. Este enfoque también podría ser beneficioso para los estudiantes de medicina y contribuir a los esfuerzos de las facultades de medicina para formar la próxima generación de médicos académicos. En última instancia, el asesoramiento profesional podría incorporar programas formales que exploran la medicina académica como una carrera, haciendo uso de paneles de médicos, seguimiento y otras estrategias que expongan a los estudiantes a la realidad de la medicina académica. Los médicos, al igual que otros profesionales de la salud, se ven moldeados por sus entornos de formación. Identificar y aclarar los factores que influyen en la decisión de los estudiantes de medicina respecto a elegir una carrera que embarcar la medicina académica fortalecerá los esfuerzos de las facultades de medicina para atraer (y retener) a más profesores en este ámbito. (29)

En este contexto, los objetivos establecidos por año o nivel educativo deben integrarse al proyecto curricular y determinar la elección de contenidos a ser diseñados para ese año o nivel en particular. Este proceso implica una serie de ajustes sucesivos, ya que en ocasiones los objetivos del año se definen en función de las asignaturas correspondientes a ese período, cuando debería ser al revés, es decir, primero identificar los avances necesarios hacia el desarrollo de habilidades profesionales y valores, en consonancia con la llamada articulación horizontal del plan de estudios. (30)

Respecto a enfermería, es necesario señalar que la sociedad aspira a formar profesionales responsables, que cumplan las normas sociales establecidas, sean creativos, los caracterice la variedad de intereses, mantengan una conducta adecuada en los diferentes espacios donde se encuentren, sean capaces de llevar la teoría a la práctica, lo que constituye un reto para el proceso de formación, que se complejiza al hablar de estudiantes generalmente poco motivados. Por esta razón, es necesario que desde la academia se desarrolle la curiosidad, las ansias de conocer, educar el amor hacia el saber y la profesión, el interés profesional despertado bajo la influencia de la enseñanza, que el claustro ha de apoyar con sumo cuidado y de forma racional. (28)

El conocimiento especializado de la enfermera abarca diversas categorías de saberes. El "saber hacer" implica habilidades prácticas y procedimentales, así como destrezas comunicativas y relacionales. El "saber qué" se refiere al reconocimiento de patrones, permitiendo a la enfermera identificar problemas específicos. El "saber quién" implica comprender los significados que el paciente atribuye a un problema, así como sus metas y preferencias. Esta comprensión se logra a través de la comunicación y la construcción de confianza. Por último, el "saber eso" indica que la enfermera comprende la necesidad de una acción específica para un caso particular, considerando la situación, sus propias habilidades y las preferencias del paciente. (31)

Por esta razón, es relevante destacar que, desde el

momento de la elección de la profesión, surge el "Querer hacer", que en enfermería está vinculado con la motivación y el compromiso personal de los profesionales de enfermería. Cuando los enfermeros están motivados y comprometidos con su trabajo, tienden a desempeñarse de manera más efectiva y ofrecer una atención de mayor calidad. El auténtico deseo de ayudar y cuidar a los pacientes es fundamental en la enfermería. Cuando los enfermeros sienten una vocación genuina por su profesión, están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo adicional para asegurar el bienestar de sus pacientes.

Los intereses profesionales suelen estar relacionados con lo que una persona encuentra significativo y gratificante en su trabajo. Cuando los intereses de un enfermero coinciden con las tareas y responsabilidades de la enfermería, es más probable que esté intrínsecamente motivado para desempeñar su papel de manera efectiva y apasionada. La alineación entre los intereses profesionales y las responsabilidades de enfermería puede conducir a una mayor satisfacción laboral. Cuando una persona disfruta de lo que hace, es más probable que se sienta satisfecha en su trabajo y esté dispuesta a esforzarse para lograr un alto nivel de desempeño. Cuando los enfermeros tienen intereses profesionales en su campo, pueden mostrar una mayor resiliencia en situaciones difíciles o estresantes. La pasión por la profesión puede ayudarlos a superar obstáculos y mantener su motivación incluso en momentos desafiantes. Después de los antecedentes expuestos se considera que el proceso de orientación y educación profesional de la personalidad es continuo, para su

estudio se asume el criterio de quien lo divide en cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general: Entendida desde las primeras etapas hasta la educación primaria, con el propósito de cultivar características de la personalidad, fomentar la perseverancia, promover la autoevaluación y aprovechar al máximo los recursos que impulsan el desarrollo del pensamiento.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional: durante la educación secundaria, con el objetivo de desarrollar intereses cognitivos, conocimientos y habilidades particulares.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: en el inicio de la carrera universitaria, con la finalidad de cultivar intereses, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que capacitan al individuo para ejercer su profesión.
4. Etapa de consolidación de los intereses profesionales: en las etapas finales de la formación académica, así como durante los dos primeros años de la práctica profesional, con el propósito de facilitar un proceso de adaptación al ámbito laboral.

4. Conclusiones

Los intereses profesionales tienen un impacto significativo en las decisiones que las personas toman en cuanto a su carrera y vocación. Representan las inclinaciones y preferencias individuales hacia ciertas áreas de trabajo y actividades laborales específicas. Estos intereses reflejan las metas y objetivos personales, así como las aspiraciones profesionales de cada individuo. Cuando una persona tiene intereses profesionales

claros y definidos, es más probable que se sienta atraída hacia carreras y ocupaciones relacionadas con esas áreas de interés. Por ejemplo, alguien que muestra un fuerte interés por el arte y la creatividad podría considerar opciones profesionales en el campo de las artes visuales, el diseño gráfico o la ilustración.

Los intereses profesionales actúan como guías y orientadores en la toma de decisiones relacionadas con la elección de una carrera. Pueden influir en la elección de los programas académicos, la búsqueda de oportunidades laborales y el desarrollo profesional a largo plazo. Alinearse con los intereses profesionales propios aumenta las posibilidades de encontrar satisfacción y éxito en el ámbito laboral. Es importante tener en cuenta que los intereses profesionales pueden variar considerablemente de una persona a otra. Cada individuo tiene sus propias metas, valores y habilidades únicas que influyen en sus intereses profesionales. Algunas personas pueden tener intereses más orientados hacia el ámbito creativo, mientras que otras pueden estar más interesadas en áreas técnicas, científicas o sociales.

La exploración y comprensión de los intereses profesionales son aspectos fundamentales en el proceso de orientación vocacional. A través de la reflexión, el autoanálisis y la investigación de las diferentes opciones profesionales, las personas pueden identificar y desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, lo que les permite tomar decisiones más informadas y alineadas con sus metas y preferencias individuales.

Los intereses profesionales están influenciados por una combinación de factores hereditarios

y experiencias personales. Las experiencias vividas en diferentes ámbitos y los componentes socioculturales influyen en la formación de los intereses.

Los intereses profesionales son dinámicos y pueden cambiar a lo largo de la vida. Especialmente en etapas de transición, como la adolescencia, los intereses pueden ser inestables y estar sujetos a transformaciones.

La medición de los intereses profesionales es un proceso importante en el campo de la orientación vocacional y la psicología ocupacional. Para comprender mejor las preferencias laborales de los individuos, se utilizan diversos instrumentos y técnicas, como cuestionarios y escalas de intereses. Estos instrumentos están diseñados para evaluar y cuantificar los intereses profesionales de las personas en áreas específicas. Los cuestionarios de intereses suelen incluir una serie de preguntas relacionadas con actividades laborales, preferencias y habilidades. Los individuos responden a estas preguntas según su grado de interés o preferencia hacia cada opción.

Las escalas de intereses, por otro lado, presentan una serie de declaraciones o afirmaciones relacionadas con diferentes áreas de trabajo. Los individuos deben indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, lo que permite medir sus preferencias en relación con esos aspectos laborales específicos.

Estos instrumentos de medición de intereses profesionales se basan en la investigación y la recopilación de datos de muestras representativas de poblaciones. Se utilizan técnicas estadísticas para analizar las respuestas y obtener resultados

que reflejen los intereses laborales de los individuos evaluados.

La información recopilada a través de estos instrumentos de medición puede proporcionar valiosos conocimientos sobre las preferencias y las áreas de interés de los individuos en relación con el trabajo. Estos datos pueden ser utilizados por profesionales de la orientación vocacional y asesores de carrera para ayudar a las personas a tomar decisiones más informadas y acertadas en cuanto a su trayectoria profesional.

Además, la medición de los intereses profesionales también puede ayudar a identificar posibles áreas de desarrollo y crecimiento personal. Al comprender las preferencias laborales de un individuo, se pueden explorar opciones de capacitación, educación o carreras que se alineen con sus intereses y objetivos profesionales.

Los intereses profesionales desempeñan un papel significativo en la vida de las personas, ya que representan metas y aspiraciones que desean alcanzar en el ámbito laboral. Estas metas actúan como un poderoso motor motivador, impulsando a las personas a buscar y comprometerse con actividades y tareas específicas que se alineen con sus intereses.

Cuando una persona tiene claridad sobre sus intereses profesionales, se siente atraída y motivada hacia las tareas y actividades relacionadas con esas áreas específicas. Esta inclinación hacia determinados campos de trabajo les brinda un sentido de propósito y dirección, lo que a su vez aumenta su nivel de compromiso y satisfacción en el desempeño de sus labores.

Los intereses profesionales también influyen en la

elección de una carrera y en la toma de decisiones vocacionales. Cuando una persona identifica y reconoce sus intereses profesionales, puede tomar decisiones más informadas y acertadas sobre qué camino profesional seguir. Estos intereses actúan como una guía que orienta las decisiones relacionadas con la elección de una especialización, la búsqueda de empleo o la exploración de oportunidades de crecimiento y desarrollo en el ámbito laboral.

Asimismo, los intereses profesionales pueden ser un factor determinante en la satisfacción y el éxito laboral. Cuando las personas tienen la oportunidad de trabajar en áreas que se alinean con sus intereses, experimentan un mayor nivel de satisfacción en su trabajo. Esto se debe a que se sienten más motivadas, comprometidas y conectadas con las tareas y responsabilidades que desempeñan, lo que a su vez puede llevar a un mayor rendimiento y logro de resultados positivos.

Es importante destacar que los intereses profesionales no son estáticos, sino que pueden evolucionar y cambiar a lo largo del tiempo. A medida que las personas adquieren nuevas experiencias, conocimientos y habilidades, sus intereses pueden ampliarse o transformarse, abriendo nuevas oportunidades y horizontes profesionales.

En la disciplina de Enfermería, según John Holland y su Teoría de Tipos de Personalidad Vocacional, existen seis tipos de personalidad y, por lo tanto, seis categorías de intereses profesionales y en las cuales podrían calzar los aspirantes a Enfermeros:

-Realista (Realistic): Personas con intereses en actividades prácticas y concretas. Los aspirantes

a enfermeros con este tipo de interés pueden preferir tareas prácticas, como la atención directa al paciente, la administración de medicamentos y la realización de procedimientos médicos.

-Social (Social): Aquellos con intereses en trabajar con personas y en entornos sociales. Los futuros enfermeros que se identifican con este tipo de interés pueden estar interesados en el cuidado de pacientes, la comunicación efectiva con los pacientes y sus familias, y la colaboración en equipos de atención médica.

-Investigador (Investigative): Personas que disfrutan resolviendo problemas y analizando información. Los aspirantes a enfermeros con intereses investigativos pueden estar interesados en la investigación clínica, la búsqueda de nuevas prácticas médicas basadas en evidencia y la evaluación de resultados de salud.

-Artístico (Artistic): Aquellos con intereses en la expresión creativa y la originalidad. Los futuros enfermeros con intereses artísticos pueden encontrar formas creativas de abordar problemas de salud, como la terapia de arte o la creación de entornos curativos atractivos.

-Emprendedor (Enterprising): Personas con un interés en liderar, persuadir y asumir roles de liderazgo. Los aspirantes a enfermeros con intereses emprendedores pueden buscar oportunidades para administrar unidades de salud, liderar equipos de enfermería o emprender proyectos de salud.

-Convencional (Conventional): Aquellos que prefieren actividades organizadas y estructuradas. Los futuros enfermeros con intereses pueden destacarse en la gestión de registros médicos, la planificación de horarios de pacientes o la

administración de recursos en entornos de atención médica.

Además, los enfermeros pueden tener una combinación de intereses de diferentes tipos, y no están limitados a un solo tipo de personalidad según la teoría de Holland. Esta diversidad de intereses puede enriquecer la profesión de enfermería y permitir a los profesionales adaptarse a una amplia gama de roles y responsabilidades.

5. Referencias

1. Donoso S, Donoso G, Arias Ó. Iniciativas de retención de estudiantes de educación superior. *Calidad en la Educación*. 2010 Apr 13;(33):15.
2. Carrasco E, Zúñiga C, Asún R. Design and Initial Validation of the Professional Interests Test for Vocational Guidance (TIPOV) in Chilean Secondary School Students | Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes S. *Psykhē*. 2021;30(1):1–13.
3. Conde Vélez S, Delgado García M, Ruiz Rodríguez JA. Motives for undertaking education degrees at the University of Huelva. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 2022 Jun 30;28(1).
4. García-Perales R, Jiménez-Fernández C, Palomares-Ruiz A. Elecciones académicas e interés vocacional en alumnado con alta capacidad matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. 2021 Mar;29(110):160–82.
5. Noronha APP, Mansão CSM. Interesses profissionais e afetos positivos e negativos: estudo exploratório com estudantes de ensino médio. *Psico-USF*. 2012 Aug;17(2):323–31.
6. ARÉVALO MIRA DM, CANO HERNÁNDEZ SL. ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA. *Psicogente [Internet]*. 2014 Nov 1 [cited 2023 May 11];17(31):33–48. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=es
7. Rounds J, Su R. The Nature and Power of Interests. *Curr Dir Psychol Sci*. 2014 Apr 1;23(2):98–103.
8. Roemer L, Stoll G, Rounds J, Ziegler M. Why does the trait-state relation in vocational interests differ from that in personality? Exploring interest variability in daily life. *J Res Pers*. 2023 Aug;105:104386.
9. Nye CD, Su R, Rounds J, Drasgow F. Vocational Interests and Performance. *Perspectives on Psychological Science*. 2012 Jul 29;7(4):384–403.
10. Su R. The three faces of interests: An integrative review of interest research in vocational, organizational, and educational psychology. *J Vocat Behav*. 2020 Feb;116:103240.
11. Zhang J, Ziegler M. Getting better scholastic performance: Should students be smart, curious, interested, or both? *Pers Individ Dif*. 2022 Apr;189:111481.
12. Noronha APP. Relaciones entre afectos positivos y negativos e intereses profesionales en universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*. 2015;49(1):76–87.
13. Durán-Aponte E. Evidence of validity the Modified Vocational Interests Questionnaire – CIP-M | Evidencias de validez del Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M. *Revista*

de Investigacion en Educacion. 2020;18(2):84–98.

14.Mudarra MJ, Lázaro-Martínez Á. La Clave Profesional: Validation of a Vocational Guidance Instrument. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 2014;12(3)(34):887–912.

15.Martínez Vicente JM, García Martínez I, Segura García MA. CARACTERÍSTICAS DE LOS INTERESES INVENTARIADOS Y EXPRESADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. Bordón Revista de Pedagogía. 2015 Jun 23;

16.MOBERG TOBIES FH. Intereses Vocacionales en Estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017. [TESIS]. [IQUITOS]: UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ; 2018.

17.Fernández-Nistal MT, Mora-Soto JK, Ponce-Zaragoza FA. Contribution of Personality and Self-Efficacy to the Comprehension of Vocational Interests | Contribución de la Personalidad y la Autoeficacia en la Comprensión de los Intereses Vocacionales. Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica. 2022;64(3):57–70.

18.Krapić N, Kuljanić P. Intelligence, personality traits and vocational interests as predictors of school achievement | Inteligencija, crte ličnosti i profesionalni interesi kao prediktori školskog postignuća | Inteligencia, rasgos de personalidad e intereses profesionales como. Psihologijske Teme. 2017;26(2):431–50.

19.Hurtado Rúa SM, Stead GB, Poklar AE. Five-Factor Personality Traits and RIASEC Interest Types: A Multivariate Meta-Analysis. J Career Assess. 2019 Aug 7;27(3):527–43.

20.Fernández-Nistal MT, Mora-Soto JK, Ponce-

Zaragoza FA. Contribución de la Personalidad y la Autoeficacia en la Comprensión de los Intereses Vocacionales. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica [Internet]. 2022 Jul;64(3):57–70. Available from: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2022-07/RIDEP64-Art5.pdf>

21.Murgo CS, Barros LO, Sena BCS. Associations between parenting styles, interests and professional indecision in high school students | Associações entre estilos parentais, interesses e indecisão profissional em estudantes do ensino médio. Psico-USF. 2018;23(4):693–703.

22.Schilling CA, Gajardo-Asbún KP, Alaluf LE. Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía. Formación universitaria. 2019 Oct;12(5):91–100.

23.Rollan Oliveira S, Siles González J. Nursing Professionals within the Intergenerational Context during the 20th and 21st Centuries: an Integrative Review. Invest Educ Enferm. 2021 Oct 29;39(3).

24.Morán Hernández RP, Sánchez Seme MG. Diseño e Implementación de Un Sistema de Control Administrativo Académico en la Unidad Educativa Fiscal G1 [Proyecto educativo]. [Guayaquil]: Universidad de Guayaquil; 2012.

25.Acosta-Amaya MM, Sánchez Escudero JP. Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. CES Psicología [Internet]. 2015 [cited 2023 Jun 23];8(2):156–70. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- 26.Madero K, Fernández S, Vallejo S. ARTÍCULO ORIGINAL 36 Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería Factors that influence in the choice of the nursing profession Recibido para publicación. Rev CSV [Internet]. 2018;10(1):36–48. Available from: <http://dx.doi.org/10.22519/21455333.996>
- 27.Següel Palma F, Valenzuela Süazo S, Sanhueza Alvarado O. EL TRABAJO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA: REVISIÓN DE LA LITERATURA. Ciencia y enfermería. 2015 Aug;21(2):11–20.
- 28.Oria Saavedra M, Espinosa Aguilar A, Marachalgarza MB. Revista cubana de enfermería. [Internet]. Vol. 32, Revista Cubana de Enfermería. Editoriial Ciencias Médicas; 2016 [cited 2023 Jul 22]. 262–271 p. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-03192016000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 29.Greenberg RB, Ziegler CH, Borges NJ, Elam CL, Stratton TD, Woods S. Medical student interest in academic medical careers: a multi-institutional study. Perspect Med Educ. 2013 Apr 16;2(5–6):298–316.
- 30.Fernández Lorenzo A. Professional skills in clinical intervention by the performance ways of third-year dental surgery students | Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de estomatología. Revista Cubana de Educacion Medica Superior. 2017;31(1):153–65.
- 31.Von Vogelsang A, Swenne CL, Gustafsson BÅ, Falk Brynhildsen K. Operating theatre nurse specialist competence to ensure patient safety in the operating theatre: A discursive paper. Nurs Open. 2020 Mar 26;7(2):495–502.