

CARTA AL EDITOR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA NECESIDAD EDUCATIVA EN ENFERMERÍA

CRITICAL THINKING DEVELOPMENT: AN EDUCATIONAL REQUIREMENT IN NURSING

Miguel Mogollón Almidón 1

Citar como:

Mogollón M. Desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad educativa en enfermería. Rev. Recien. 2023; 12(3)

Correspondencia:

Miguel Mogollón
Almidón miguel.
mogollon@upn.edu.pe

Recibido: 14/11/2023

Aprobado: 11/12/2023

En línea:

Señora Directora:

En el número recientemente publicado de la revista se ha presentado el artículo “La simulación como herramienta en la formación de profesionales de enfermería”(1), en el cual se cita la utilidad de esta herramienta pedagógica en favor del desarrollo del pensamiento crítico. Al respecto, me permito reflexionar sobre algunos aspectos trascendentales en nuestra labor docente.

Un modelo vigente en educación superior universitaria es el de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, a través del cual se busca el desarrollo y logro de un aprendizaje significativo para el estudiante tomando en consideración su contexto y demandas sociales. Una de las competencias del siglo XXI con prospección a futuro comprende al pensamiento crítico (2).

Si bien el desarrollo del pensamiento crítico como competencia ha sido instaurado en diversas latitudes, ha dado paso a documentos oficiales y diversas estrategias didácticas, aun a la fecha tenemos notables brechas en su cumplimiento. Esta es una problemática generalizada en las diferentes carreras universitarias que viene siendo reforzada por prácticas pedagógicas tradicionales inadecuadas y las brechas educativas con las que llegan los estudiantes a nuestras casas de estudio (3).

Es ineludible que una de las funciones de la educación universitaria es la formación de profesionales empleables y que se desempeñen en diversos ámbitos o posiciones; en este sentido, el pensamiento crítico representa para los empleadores

¹ Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Privada del Norte, Lima – Perú. ORCID: 0000-0001-5252-156x

una competencia esencial pero la más difícil de encontrar en sus colaboradores.

Esta necesidad ha sido remarcada por un informe del World Economic Forum, el cual considera al pensamiento crítico como un proceso básico y prioritario en el marco de la cuarta revolución industrial (4).

La educación universitaria en enfermería se orienta a la formación de profesionales competentes capaces de brindar cuidado de calidad, lo cual demanda la capacidad de pensar de forma crítica con el objetivo de: ofrecer mayor proactividad y seguridad en su quehacer, asegurar la calidad del cuidado, una adecuada toma de decisiones, y promover un constante perfeccionamiento. En este sentido, es necesaria la implementación de estrategias educativas que fomenten el pensamiento crítico dentro del currículo universitario. Algunas de estas estrategias precisamente es la simulación, así como el aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, pedagogía de proyectos, entre otros (5).

En conclusión, el desarrollo del pensamiento crítico durante la formación de los futuros enfermeros es una necesidad imperante en favor de un futuro ejercicio profesional de calidad. Esta tarea demanda un compromiso por parte del docente pues es quien tiene el rol de guiar, estimular y orientar la construcción del aprendizaje mediante la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jara I, Huaman-Carhuas L, Reyes F, Cancho H, Chumpitaz M y Ramón J. La simulación como herramienta en la formación de profesionales de enfermería. Rev. Recien. 2023; 12(2).
2. López Mendoza M, Moreno Moreno EM, Uyaguari Flores JF, Barrera Mendoza MP. El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. Areté 2022; 8(15): 161-180. Disponible en: <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
3. García-Duque CE. Formación para el análisis, el pensamiento crítico y la solución de problemas en las universidades regionales. Rev Guillermo de Ockham 2020; 18(2): 127-136. Disponible en: <https://doi.org/10.21500/22563202.4830>
4. Bezanilla-Albisua MJ, Pobleto-Ruiz M, Fernández-Nogueira D, Arranz-Turnes S, Campo-Carrasco L. El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estud pedagóg. 2018; 44(1): 89-113. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
5. Westerdahl F, Carlson E, Wennick A, Borglin G. Bachelor nursing students' and their educators' experiences of teaching strategies targeting critical thinking: A scoping review. Nurse Educ Pract; 2022; 63: 103409. Disponible en: [10.1016/j.nepr.2022.103409](https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103409)