

ARTÍCULO ORIGINAL

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

FACTORS INFLUENCING THE PERFORMANCE OF CLINICAL PRACTICE IN NURSING STUDENTS

Karina Beatriz Sanmartin Rodriguez¹, José Luis Herrera López²

Citar como:

Sanmartin K. Herrera L. Factores que influyen en el desempeño de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. Rev. Recien. 2024; 13 (3)

Correspondencia:

ksanmartin8771@uta.edu.ec

Recibido: 08/08/2024

Aprobado: 09/09/2024

En línea: 10/12/2024

Resumen

La enfermería es una profesión dedicada al cuidado, la atención y a fomentar la salud integral de la familia, por lo cual se tiene la perspectiva de que el profesional sanitario debe manejar el nivel de estrés desde su formación académica y las prácticas clínicas, para que en un futuro sepan lidiar diversas situaciones de emergencia y aprendan a disminuir el estrés ocasionado por la carga laboral.

El objetivo general de esta investigación fue identificar los factores que influyen en el desempeño de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio de la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo y cohorte transversal, para lo cual se encuestó a 213 estudiantes pertenecientes al periodo mayo 2024 – setiembre 2024, que realizan sus prácticas clínicas y que estuvieron legalmente matriculados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. A partir de los hallazgos encontrados es necesario identificar que la “falta de competencia”, “contacto con el sufrimiento”,

1. Estudiante de la Carrera de Enfermería. Universidad Técnica de Ambato. Facultad Ciencias de la Salud. <https://orcid.org/0000-0002-0562-220X>
2. <https://orcid.org/0000-0002-2196-4875> PhD. en Ciencias de la Salud. Coordinador de la carrera de enfermería, Universidad Técnica de Ambato. Jl.herrera@uta.edu.ec

“impotencia e incertidumbre”, “no controlar la relación con el enfermo”, “dañarse en la relación con el enfermo”, “el enfermo busca una relación afectiva” y la “sobrecarga” presentaron una media $>1,50$ que corresponde a estrés leve.

Palabras clave: Desempeño, prácticas clínicas, enfermería

Abstract

Nursing is a profession dedicated to the care, attention and promotion of the integral health of the family, so it is considered that the health professional should manage the level of stress from their academic training and clinical practices, so that in the future they know how to deal with various emergency situations and learn to reduce the stress caused by the workload.

The general objective of this research was to identify the factors that influence the performance of clinical practices in nursing students at the Technical University of Ambato. The research study had a quantitative approach, non-experimental design, descriptive scope and cross-sectional cohort, for which 213 students were surveyed during the period May 2024–September 2024, who perform their clinical practices and who were legally enrolled in the Nursing Career of the Technical University of Ambato. From the findings it is necessary to identify that “lack of competence”, “contact with suffering”, “helplessness and uncertainty”, “not controlling the relationship with the patient”, “harming oneself in the relationship with the patient”, “the patient seeks an affective relationship” and “overload” presented a mean >1.50 which corresponds to mild stress.

Keywords: Performance, clinical practice, nursing

1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), indicó que el estrés laboral es un conjunto de reacciones emocionales, psicológicas y cognitivas ante exigencias profesionales que extralimitan los conocimientos o habilidades de cada trabajador para desempeñarse de manera óptima en el medio laboral, así mismo, la Asociación Americana de Psicología (APA) indica que el 48% de las personas que sufren estrés sobrellevan un gran impacto negativo en su vida personal y profesional.

Una investigación realizada en Colombia hizo referencia al estrés como la relación entre la persona y su ambiente, en la cual se da un acontecimiento inesperado, que demanda gran esfuerzo o supera la capacidad de afrontamiento (2). La enfermería es una profesión dedicada al cuidado, la atención y a fomentar la salud integral de la familia, por lo cual se tiene la perspectiva de que el profesional sanitario debe manejar el nivel de estrés desde su formación académica y las prácticas clínicas, para que en un futuro sepan lidiar diversas situaciones de emergencia y aprendan a disminuir el estrés ocasionado por la carga laboral (3).

En un estudio realizado acerca del estrés percibido en los estudiantes de enfermería, estrategias de afrontamiento, salud y enfoques de supervisión en la práctica clínica, se encuestaron a 275 estudiantes de enfermería matriculados en programas de licenciatura en la República Checa y Eslovaquia, utilizando instrumentos como: Escala de Estrés percibido, Escala de respuesta fisio-psico-social e inventario de conductas

de afrontamiento; dio como resultado que los estudiantes de enfermería con experiencia recibieron mayores niveles de estrés. Los factores estresantes clínicos representaron el 22% de la variación en la salud física, psicológica y social de los estudiantes; mientras que, los factores estresantes académicos representaron solo el 5% de la variación y las conductas de evitación un 2% en la salud física, psicológica y social de los estudiantes(4).

En la Universidad Técnica de Machala se realizó una investigación para analizar la percepción del estrés en estudiantes de la salud en etapa postpandemia aplicando la Escala de Estrés Percibido en su adaptación española, se encuestó a 377 estudiantes de la salud y en la cual se identificó que 231 estudiantes (61,3%) presentaban valores de estrés elevado; es decir, que la mayoría de ellos resultaron mayormente afectados tras incorporarse a la práctica clínica luego de la pandemia, siendo para muchos difícil adaptarse y poner en práctica todo lo aprendido de manera virtual (5).

“Los factores estresantes se definen como un estímulo capaz de provocar una respuesta de estrés” (6). Cabe mencionar que existen diversas situaciones generadoras de estrés que pueden desencadenar un desequilibrio en el individuo, según algunas investigaciones estos podrían ser los principales factores estresantes en estudiantes de enfermería: El exceso de trabajos escolares, las evaluaciones, estar en una situación de emergencia y no saber reaccionar ante esta, el riesgo de dañar al paciente y las implicaciones emocionales con el enfermo.

Es importante saber identificar cuáles son los

principales factores generadores de estrés que desarrollan los estudiantes de enfermería durante su formación preprofesional, ya que al conocer el origen del estrés se pueden crear estrategias que permitan la adaptación del estudiante al entorno hospitalario (7). El objetivo general de esta investigación es Identificar los factores que influyen en el desempeño de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

2- Materiales y Métodos

El estudio de la investigación se realizó en la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato, a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato del campus Ingahurco, del periodo mayo 2024 – setiembre 2024.

El trabajo es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo y cohorte transversal, es decir, se centró en la recolección de datos de dicha situación tal y como se presentó dentro del tiempo definido en el cual se trabajó la muestra; de esta manera se pudo analizar el problema en base a los conocimientos y encuesta aplicada a una población determinada.

“La población es el conjunto total de unidades de análisis al cual vamos a estudiar” (8). La población estudiada constó de 213 estudiantes de enfermería que realizan sus prácticas clínicas y que estuvieron legalmente matriculados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, de los cuales, solo 199 aceptaron ser parte de la investigación a través del consentimiento informado.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, por medio del cuestionario KEZKAK (cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas). “Se trata de un instrumento autoadministrado, creado y validado internacionalmente, que refleja las distintas situaciones potencialmente generadoras de estrés a las cuales muchos estudiantes de enfermería deben enfrentarse en el transcurso de sus prácticas clínicas” (9).

Previo a la aplicación del instrumento se solicitó el permiso correspondiente a coordinación de la carrera para poder realizarlo dentro de las aulas de la carrera de Enfermería, posterior a esto se les pidió a los estudiantes reunirse en una sola aula y se les procedió a explicar brevemente sobre la investigación que se iba a realizar y por qué se requería de su colaboración, luego se les facilitó un link de forma presencial en donde ellos evidenciaron primero el consentimiento informado y seguido el cuestionario. Una vez aceptado de forma voluntaria el consentimiento informado, pudieron realizar el cuestionario, mismo que constó de una introducción detallada e ítems estructurados con opciones para marcar; además, cualquier inquietud por parte del participante en cuanto al cuestionario pudo ser resuelta de inmediato por el investigador principal.

La aplicación del instrumento se ejecutó a través de Google Forms en un tiempo límite de 15 min, dicho instrumento estuvo compuesto por datos básicos sociodemográficos y Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la práctica clínica, aquí se plantearon 55 situaciones o aspectos de las prácticas clínicas que puedan llegar afectar a los estudiantes de enfermería, dentro del cual el alumno tuvo que elegir entre

cuatro posibles respuestas en una escala tipo Likert: nada (0), algo (1), bastante (2), mucho (3), como medida de consistencia interna se ha empleado la α de Crombach. “El cuestionario presenta de una alta consistencia interna (α de Cronbach, 0,95), una fiabilidad considerable (0,72 a los 2 meses y 0,68 a los 6 meses), y una validez concurrente aceptable (0,39 con ansiedad-rasgo)” (10). Dicha información fue almacenada

en una página de Excel, donde se pudo mantener la confidencialidad y la fiabilidad de los datos obtenidos de los participantes para su revisión. Tras recopilar la información de los participantes, los datos se analizaron con el programa de Excel y la plataforma estadística SPSS, versión 26, mismos que fueron usados para realizar análisis estadísticos, entre ellos para generar tablas de frecuencias.

3. Resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Datos Sociodemográficos			
		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	159	80
	Masculino	40	20
Edad	17 – 20 años	67	34
	20 – 24 años	119	60
	24 a más	13	7
Semestre	Primero	1	1
	Segundo	39	20
	Tercero	24	12
	Cuarto	14	7
	Quinto	49	25
	Sexto	1	1
	Séptimo	70	35
	Reingreso	1	1
Religión	Católico	161	81
	Evangélico	11	6
	Cristiano	20	10
	Agnóstico	4	2
	Hebreo/Judío	1	1
	Ninguno	2	1
Estado civil	Soltero(a)	190	95
	Casado(a)	7	4
	Divorciado(a)	2	1
Tipo de familia	Familia monoparental	65	33
	Familia nuclear	120	60
	Familia extensa	14	7

Elaboración Propia

La Tabla 1 muestra las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería que participaron del estudio. Se evidencia un claro predominio del género femenino, con 159 estudiantes (80%), mientras que sólo 40 (20%) son varones. Esto refleja que la carrera de enfermería sigue siendo una profesión altamente feminizada.

En cuanto a la edad, 119 participantes (60%) se encuentran en el rango de 20 a 24 años, seguidos por 67 estudiantes (34%) entre 17 y 20 años. Sólo 13 estudiantes (7%) tienen 24 años o más. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes de enfermería son jóvenes que inician su formación profesional poco después de finalizar sus estudios secundarios.

Con respecto al semestre que cursan, se observa una mayor participación de estudiantes en el séptimo semestre, con 70 estudiantes (35%), y el quinto semestre, con 49 estudiantes (25%). Esto podría indicar que a medida que avanzan en la carrera los estudiantes adquieren mayor interés y compromiso con su formación. También hay una participación considerable de estudiantes de segundo semestre, con 39 estudiantes (20%), y de tercero, con 24 estudiantes (12%).

La religión predominante entre los participantes es la católica, con 161 estudiantes (81%). Esto es consistente con la realidad religiosa del país. Otras religiones reportadas incluyen la cristiana, con 20 estudiantes (10%), y la evangélica, con 11 estudiantes (6%), mientras que un porcentaje mínimo se identifica como agnóstica, con 4 estudiantes (2%), hebrea/judía, con 1 estudiante (1%), o no profesa ninguna religión, con 2

estudiantes (1%).

En relación con el estado civil, la gran mayoría de los estudiantes son solteros, siendo 190 estudiantes (95%), lo cual es esperable considerando el rango de edad predominante. Sólo 7 estudiantes (4%) están casados y 2 (1%) están divorciados. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes de enfermería se dedican prioritariamente a su formación académica.

Finalmente, en cuanto a la estructura familiar, predomina la familia nuclear, con 120 estudiantes (60%), compuesta tanto por padres como por hijos. Un porcentaje considerable, 65 estudiantes (33%), provienen de familias monoparentales, donde sólo está presente el padre o la madre. La familia extensa, que incluye otros parientes, representa 14 estudiantes (7%). Estos datos reflejan la diversidad de estructuras familiares presentes en la sociedad actual.

Tabla 2. Datos sociodemográficos

Área de prácticas			
		Frecuencia	Porcentaje
Asistencia a prácticas hospitalarias	Asistí a todas	194	97
	Falté dos veces	4	2
	Falté más de cuatro veces	1	1
Tiempo de traslado al lugar de prácticas	Menos de 30 min	29	15
	30 - 40 min	32	16
	40 min - 1 hora	44	22
	Más de 1 hora	94	47
Horas de sueño	Menos de 5 horas	82	41
	5 - 6 horas	107	54
	7 - 8 horas	9	5
	Más de 8 horas	1	1
Relación con las personas de prácticas clínicas	Excelente	55	28
	Buena	124	62
	Regular	20	10
Actitud para realizar un procedimiento clínico	Colaboradora	115	58
	Proactiva	58	29
	Tímida	26	13
Servicio o área del hospital que le resultó más difícil mantenerse	Medicina	52	26
	Cirugía	43	22
	Emergencia	61	31
	Neonatología	24	12
	Pediatría	4	2
	Ginecoobstetricia	6	3
	UCI	8	4
	Ninguna	1	1
Experiencia previa a las prácticas clínicas	Si, tiene experiencia	122	61
	No, tiene experiencia	77	39

Elaboración Propia

La Tabla 2 presenta datos relevantes sobre las áreas de práctica de los estudiantes de enfermería. En cuanto a la asistencia a las prácticas hospitalarias, la gran mayoría, 194 estudiantes (97%), reportaron haber asistido a todas sus prácticas, mientras que sólo 4 estudiantes (2%) estuvieron ausentes dos veces y 1 estudiante (1%) estuvo ausente más de cuatro veces. Esto sugiere un alto nivel de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes con su formación práctica.

En cuanto al tiempo de viaje hasta el lugar de la pasantía, 94 estudiantes (47%) indicaron que les toma más de una hora llegar, seguido de 44 estudiantes (22%) que demoran entre 40 minutos y 1 hora. Esto implica que una proporción significativa de estudiantes se enfrenta a tiempos prolongados de desplazamiento, lo que puede tener un impacto en su calidad de vida y en sus horas de sueño.

En relación con las horas de sueño, 107 estudiantes (54%) reportaron dormir entre 5 y 6 horas, mientras que 82 estudiantes (41%) durmieron menos de 5 horas. Sólo 9 estudiantes (5%) indicaron dormir entre 7 y 8 horas, y 1 estudiante (1%) más de 8 horas. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes no descansan lo suficiente, lo que puede afectar su rendimiento y bienestar.

En cuanto a la relación con las personas en el entorno de la práctica clínica, 124 estudiantes (562%) la calificaron como buena, 55 estudiantes (28%) como excelente y 20 estudiantes (10%) como media. Esto indica que, en general, los estudiantes mantienen relaciones positivas en su entorno de prácticas.

En cuanto a la actitud adoptada durante los procedimientos clínicos, 115 estudiantes (58%) se describieron como colaborativos, 58 (29%) como proactivos y 26 (13%) como tímidos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes asumen una postura participativa y comprometida durante su aprendizaje práctico.

En relación con el servicio o área hospitalaria que resultó más desafiante, 61 estudiantes (21%) mencionaron Emergencia, seguido de Medicina con 52 estudiantes (26%) y Cirugía con 43 estudiantes (22%). Esto podría deberse a la complejidad y rapidez de atención que se requiere en estas áreas.

Finalmente, 122 estudiantes (61%) reportaron tener experiencia previa en prácticas clínicas, mientras que 77 estudiantes (39%) no tenían experiencia previa. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes ya han tenido contacto con el entorno clínico antes de su formación actual.

Tabla 3. Datos de la dimensión de falta de competencia.

Falta de competencia		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
Pincharme con una aguja infectada	1,58	Leve
Confundirme con la medicación	1,48	Sin estrés
Contagiarme a través del paciente	1,42	Sin estrés
Hacer daño psicológico al paciente	0,90	Sin estrés
Hacer daño físico al paciente	1,04	Sin estrés
Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente	1,32	Sin estrés
No sentirme integrado (a) en el equipo de trabajo	0,85	Sin estrés
Recibir la denuncia de un paciente	1,49	Sin estrés
Sentir que no puedo ayudar al paciente	1,30	Sin estrés
Equivocarme en un procedimiento “meter la pata”	1,51	Leve
No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes	1,27	Sin estrés
Total	1,29	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 3 presenta los resultados de la dimensión "Falta de competencia" en relación a los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Este dominio evalúa situaciones en las que los estudiantes pueden sentirse inseguros o no preparados para enfrentar los desafíos del entorno clínico.

El estresor con media más alta en este dominio es "Pincharme con una aguja infectada" con una media de 1,58, que se clasifica como un nivel de estrés leve. Esto sugiere que los estudiantes experimentan cierta preocupación por el riesgo

de exposición a patógenos a través de accidentes con agujas.

El segundo factor con media más alta es "Equivocarme en un procedimiento: mete la pata" con una media de 1,51, también catalogado como estrés leve. Esto indica que los estudiantes sienten aprensión ante la posibilidad de cometer errores al realizar procedimientos clínicos.

Otros factores como " Recibir la denuncia de un paciente " (media 1,49), "Confundirse con la medicación" (media 1,48) y "Contagiarse a través del paciente" (media 1,42) obtuvieron medias

relativamente altas dentro del dominio, aunque se clasifican como "Sin estrés". Esto sugiere que, si bien no alcanzan niveles significativos de estrés, estos aspectos generan cierta preocupación en los estudiantes.

Los factores con medias más bajas en este dominio son "o sentirme integrado(a) en el equipo de trabajo" (media 0,85) y "Hacer daño psicológico al paciente" (media 0,90), ambos clasificados como "Sin estrés". Esto sugiere que los estudiantes se sienten relativamente cómodos en su interacción con el equipo de atención médica y confían en su

capacidad para evitar daños emocionales a los pacientes.

En general, el dominio "Falta de Competencia" obtuvo una media total de 1,29, lo que se clasifica como "Sin Estrés". Esto indica que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés en relación con su competencia y habilidades clínicas. Sin embargo, es importante señalar que algunos factores específicos, como el riesgo de pinchazos y errores en los procedimientos, sí generan estrés leve en los estudiantes.

Tabla 4. Datos de la dimensión de falta de competencia.

Relación con tutores y compañeros		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
Tener que estar con la familia del paciente cuando éste se esté muriendo	1,36	Sin estrés
Tener que estar con un paciente terminal	1,33	Sin estrés
Tener que hablar con el paciente sobre su sufrimiento	1,28	Sin estrés
Ver morir a un paciente	1,50	Leve
Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia	1,36	Sin estrés
Tener que dar malas noticias sobre la salud del paciente	1,38	Sin estrés
Encontrarme ante una situación de emergencia	1,45	Sin estrés
Tener que realizar procedimientos que producen dolor al paciente	1,44	Sin estrés
Tener que trabajar con pacientes agresivos	1,43	Sin estrés
Que un paciente que estaba mejorando empiece a empeorar	1,41	Sin estrés
Total	1,39	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 4 presenta los datos de la dimensión "Contacto con el sufrimiento" en relación a los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes enfrentan el dolor, la angustia y el deterioro de los pacientes.

El estresor con media más alta en esta dimensión es "Ver morir a un paciente" con una media de 1,50, el cual se clasifica como un nivel de estrés leve. Esto sugiere que los estudiantes experimentan algún impacto emocional al presenciar la muerte de un paciente durante su pasantía.

Otros factores con medias relativamente altas, aunque clasificados como "Sin estrés", incluyen "Encontrarme en una situación de emergencia" (media 1,45), "Tener que realizar procedimientos que producen dolor al paciente" (media 1,44), "Tener que trabajar" con pacientes agresivos" (media 1,43) y "Que un paciente que estaba mejorando empiece a empeorar" (media 1,41). Estos resultados indican que, si bien no alcanzan niveles significativos de estrés, estas situaciones desafiantes generan cierta preocupación o malestar en los estudiantes.

Por otro lado, factores como "Tener que dar malas noticias sobre la salud del paciente" (media 1,38), "Tener que estar con un paciente al que se le han ocultado malas noticias" (media 1,36) y "Tener que estar con la familia del paciente cuando éste se esté muriendo" (media 1,36) obtuvo medias ligeramente inferiores, lo que sugiere que los estudiantes se sienten un poco más preparados para afrontar estas situaciones emocionalmente complejas.

Los factores con medias más bajas en esta dimensión son "Tener que estar con un paciente terminal" (media 1,33) y "Tener que hablar con el paciente sobre su sufrimiento" (media 1,28), ambos clasificados como "Sin estrés". Esto podría indicar que los estudiantes han desarrollado cierta capacidad para acompañar y comunicarse con los pacientes en situaciones de sufrimiento.

En general, la dimensión "Contacto con el sufrimiento" obtuvo una media total de 1,39, la cual se clasifica como "Sin estrés". Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés con relación al contacto con el dolor y el deterioro de los pacientes. Sin embargo, es importante señalar que presenciar la muerte de una paciente causa un estrés leve en los estudiantes.

Tabla 5. Datos de la dimensión relación con tutores y compañeros.

Relación con tutores y compañeros		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
Tener mala relación con los profesionales de la salud	1,20	Sin estrés
No sentirme integrado (a) en el equipo de trabajo	0,85	Sin estrés
La relación con los compañeros estudiantes de enfermería	1,13	Sin estrés
Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer	1,49	Sin estrés
La relación con el asesor responsable de prácticas de la universidad	1,21	Sin estrés
La relación con el asesor de las prácticas.	1,32	Sin estrés
Total	1,20	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 5 presenta los datos de la dimensión "Relación con tutores y colegas" en relación a los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en las interacciones y vínculos de los estudiantes con su entorno académico y profesional.

El estresor con media más alta en esta dimensión es "Encontrarme en una situación sin saber qué hacer" con una media de 1,49, que se clasifica como "Sin estrés". Si bien no alcanza un nivel significativo de estrés, este factor sugiere que los estudiantes pueden sentir cierta inseguridad o incertidumbre al enfrentarse a situaciones nuevas o inesperadas durante sus prácticas.

El segundo factor con media más alta es "La relación con el asesor de prácticas" con una media de 1,32, también clasificado como "Sin estrés".

Esto indica que, en general, los estudiantes mantienen una relación positiva con los asesores que supervisan sus prácticas clínicas, sin que esto genere estrés notable.

Otros factores como "La relación con el asesor responsable de las prácticas de la universidad" (media 1,21) y "Tener mala relación con los profesionales de la salud" (media 1,20) obtuvieron medias similares y se clasifican como "Sin estrés". Esto sugiere que los estudiantes perciben relaciones adecuadas tanto con sus tutores académicos como con los profesionales de la salud en el entorno clínico.

El factor con media más baja en esta dimensión es "No sentirse integrado en el equipo de trabajo" con una media de 0,85, catalogado como "Sin estrés". Esto indica que los estudiantes se sienten, en general, bien recibidos y parte del equipo de

trabajo durante sus prácticas.

En cuanto a "La relación con los compañeros estudiantes de enfermería", este factor obtuvo una media de 1,13, clasificándose también como "Sin estrés". Esto sugiere que los estudiantes mantienen relaciones positivas con sus compañeros y que la interacción con otros estudiantes no representa una fuente importante de estrés.

En general, la dimensión "Relación con tutores y compañeros" obtuvo una media total de 1,20, lo que se clasifica como "Sin estrés". Esto indica que, en promedio, los estudiantes perciben relaciones adecuadas y de bajo estrés con personas de su entorno académico y profesional durante las prácticas clínicas.

Tabla 6. Datos de la dimensión impotencia e incertidumbre.

Relación con tutores y compañeros		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
No encontrar al médico cuando se lo requiere	1,46	Sin estrés
No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes	1,27	Sin estrés
No poder atender a todos los pacientes	1,36	Sin estrés
Las diferencias entre lo que aprendemos y lo que vemos en prácticas	1,71	Leve
Recibir órdenes contradictorias	1,40	Sin estrés
Que un paciente que estaba mejorando empiece a empeorar.	1,41	Sin estrés
Hacer daño físico al paciente	1,04	Sin estrés
Tener que realizar procedimientos que producen dolor al paciente	1,44	Sin estrés
Equivocarme en un procedimiento "meter la pata"	1,51	Leve
Sentir que no puedo ayudar al paciente	1,30	Sin estrés
Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente	1,32	Sin estrés
Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer	1,49	Sin estrés
Total	1,39	Sin estrés

Elaboración Propia

Tabla 6. Datos de la dimensión impotencia e incertidumbre.

La Tabla 6 presenta los datos de la dimensión "Impotencia e incertidumbre" en relación con los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes se sienten limitados en su capacidad para ayudar a los pacientes o afrontar situaciones ambiguas.

El estresor con media más alta en esta dimensión es "Las diferencias entre lo que aprendemos y lo que vemos en prácticas" con una media de 1,71, que se clasifica como un nivel de estrés leve. Esto sugiere que los estudiantes experimentan cierta tensión al percibir discrepancias entre la teoría aprendida en el aula y la realidad de la práctica clínica.

El segundo factor con media más alta es "Equivocarme en un procedimiento: meter la pata" con una media de 1,51, también catalogado como estrés leve. Esto indica que los estudiantes están preocupados por cometer errores al realizar procedimientos clínicos, lo que podría afectar su confianza y desempeño.

Otros factores con medias relativamente altas, aunque clasificados como "Sin estrés", incluyen "No encontrar al médico cuando se lo requiere" (media 1,46), "Tener que realizar procedimientos que producen dolor al paciente" (media 1,44), "Que un paciente que estaba mejorando empiece a empeorar" (media 1,41) y "Recibir órdenes contradictorias" (media 1,40). Estos resultados sugieren que situaciones de incertidumbre, cambios en el estado de los pacientes y conflictos en la comunicación generan cierto malestar en los estudiantes.

Por otro lado, factores como "No poder atender a todos los pacientes" (media 1,36), "Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente" (media 1,32) y "Sentir que no puedo ayudar al paciente" (media 1,30) obtuvieron medias ligeramente inferiores, lo que sugiere que los estudiantes se sienten un poco más capaces de manejar estas situaciones de desamparo.

El factor con media más baja en esta dimensión es "Hacer daño físico al paciente" con una media de 1,04, clasificado como "Sin estrés". Esto podría indicar que los estudiantes confían en su capacidad para evitar causar daño físico a los pacientes durante sus intervenciones.

En general, la dimensión "Impotencia e incertidumbre" obtuvo una media total de 1,39, la cual se clasifica como "Sin estrés". Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés con relación a situaciones de limitación o ambigüedad en la práctica clínica. Sin embargo, es importante resaltar que las discrepancias entre teoría y práctica, así como el miedo a cometer errores, sí generan un estrés leve en los estudiantes.

Tabla 7. Datos de la dimensión no controlar la relación con el enfermo.

No controlar la relación con el enfermo		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
No saber cómo finalizar una conversación con el paciente	1,19	Sin estrés
No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes	1,27	Sin estrés
No saber cómo responder al paciente	1,22	Sin estrés
Encontrarme ante una situación de emergencia	1,45	Sin estrés
Tener que estar con un paciente con el que es difícil de comunicarse	1,45	Sin estrés
Tener que estar con un paciente terminal	1,33	Sin estrés
Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer	1,49	Sin estrés
Equivocarme en un procedimiento “meter la pata”	1,51	Leve
Total	1,36	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 7 presenta los datos de la dimensión "No controlar la relación con el enfermo" en relación con los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes sienten dificultad para gestionar la interacción y comunicación con los pacientes.

El estresor con media más alta en esta dimensión es “Equivocarme en un procedimiento: meter la pata” con una media de 1,51, el cual se clasifica como un nivel de estrés leve. Aunque este factor no está directamente relacionado con la comunicación con el paciente, sugiere que los estudiantes están preocupados por cometer errores durante la realización de procedimientos clínicos, lo que podría afectar su confianza y desempeño en la relación con el paciente.

Otros factores con medias relativamente altas, aunque clasificados como "Sin estrés", incluyen "Encontrarme en alguna situación sin saber qué hacer" (media 1,49), "Encontrarme ante una situación de emergencia" (media 1,45) y "Tener que estar con un paciente con el que es difícil de comunicarse" (media 1,45). Estos resultados sugieren que situaciones comunicativas imprevistas, urgentes o desafiantes generan cierta tensión en los estudiantes al interactuar con los pacientes.

Por otro lado, factores como “Tener que estar con un paciente terminal” (media 1,33), “No saber responder a las expectativas de los pacientes” (media 1,27) y “No saber responder al paciente” (media 1,22) obtuvieron medias ligeramente inferiores, lo que sugiere que los

estudiantes se sienten un poco más capaces de manejar estas situaciones de comunicación con los pacientes.

El factor con media más baja en esta dimensión es “No saber finalizar una conversación con el paciente” con una media de 1,19, catalogado como “Sin estrés”. Esto podría indicar que los estudiantes tienen cierta capacidad para concluir adecuadamente las interacciones con los pacientes.

En general, la dimensión “No controlar la relación con el enfermo” obtuvo una media total de 1,36, la cual se clasifica como “Sin estrés”. Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés en relación con las situaciones de interacción y comunicación con los pacientes. Sin embargo, es importante resaltar que el miedo a cometer errores durante los procedimientos sí genera estrés leve en los estudiantes, lo que podría influir indirectamente en su relación con los pacientes.

Tabla 8. Datos de la dimensión implicación emocional.

Implicación emocional		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
Implicarme demasiado con el paciente	1,12	Sin estrés
Que mi personalidad en el cuidado del paciente sea importante	1,39	Sin estrés
Que me afecten las emociones del paciente	1,15	Sin estrés
Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia	1,36	Sin estrés
Total	1,25	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 8 presenta los datos de la dimensión "Implicación emocional" en relación con los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes se sienten emocionalmente involucrados o afectados por las circunstancias de los pacientes.

El estresor con media más alta en esta dimensión es “Que mi personalidad en el cuidado del paciente

sea importante” con una media de 1,39, que se clasifica como “Sin estrés”. Si bien no alcanza un nivel significativo de estrés, este resultado sugiere que los estudiantes son conscientes de la importancia de su propia personalidad y actitud en su relación con los pacientes, lo que podría generar cierta preocupación sobre el impacto que tienen en el cuidado.

El segundo factor con media más alta es “Tener que estar con un paciente al que se le han ocultado

una mal noticia” con una media de 1,36, clasificado también como “Sin estrés”. Este resultado indica que los estudiantes pueden sentir algún malestar o conflicto emocional al interactuar con pacientes que no han recibido información completa sobre su estado de salud.

Los factores “Que me afecten las emociones del paciente” (media 1,15) y “Implicarme demasiado con el paciente” (media 1,12) obtuvieron medias inferiores, ambos clasificados como “Sin estrés”. Estos resultados sugieren que los estudiantes logran mantener cierta distancia emocional

y evitan involucrarse excesivamente con las situaciones personales de los pacientes.

En general, la dimensión “Implicación emocional” obtuvo una media total de 1,25, la cual se clasifica como “Sin estrés”. Esto indica que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés en relación con situaciones que involucren una conexión emocional con los pacientes. Sin embargo, es importante resaltar que los estudiantes reconocen la importancia de su propia personalidad y actitud en la atención al paciente, lo que podría generar cierta reflexión y autoconocimiento.

Tabla 9. Datos de la dimensión dañarse en la relación con el enfermo.

Implicación emocional		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
Implicarme demasiado con el paciente	1,12	Sin estrés
Que mi personalidad en el cuidado del paciente sea importante	1,39	Sin estrés
Que me afecten las emociones del paciente	1,15	Sin estrés
Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia	1,36	Sin estrés
Total	1,25	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 9 presenta los datos de la dimensión " Dañarse en la relación con el enfermo" en relación con los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes se sienten vulnerables o expuestos a daños físicos o emocionales en su interacción con los pacientes. El estresor con media más alta en esta dimensión es “Pincharse con una aguja infectada” con una

media de 1,58, el cual se clasifica como un nivel de estrés leve. Este resultado indica que los estudiantes experimentan cierta preocupación por el riesgo de exposición a patógenos a través de accidentes con agujas durante su práctica clínica. El segundo factor con media más alta es “Recibir la denuncia de un paciente” con una media de 1,49, clasificado como “Sin estrés”. Si bien no alcanza un nivel significativo de estrés, este resultado

sugiere que los estudiantes son conscientes de la posibilidad de enfrentar quejas o quejas de los pacientes, lo que podría generar cierta preocupación.

Otros factores como “Que un paciente que estaba mejorando empiece a empeorar” (media 1,41), “Que el paciente me trate mal” (media 1,32) y “Que el paciente no me respete” (media 1,27) obtuvieron medias más bajas, todos clasificados como “Sin estrés”. Estos resultados sugieren que los estudiantes se sienten relativamente capaces de manejar situaciones de deterioro clínico o

de tratamiento inadecuado por parte de los pacientes.

En general, la dimensión “Dañarse en la relación con el enfermo” obtuvo una media total de 1,41, la cual se clasifica como “Sin estrés”. Esto indica que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés en relación con situaciones que implican riesgo de daño físico o emocional en su interacción con los pacientes. Sin embargo, es importante señalar que el riesgo de pincharse con una aguja infectada causa un estrés leve en los estudiantes.

Tabla 10. Datos de la dimensión el enfermo busca una relación afectiva.

El enfermo busca una relación afectiva		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo	1,55	Leve
Que un paciente se me insinúe	1,31	Sin estrés
Total	1,43	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 10 presenta los datos de la dimensión “El enfermo busca una relación afectiva” en relación con los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes se sienten incómodos o vulnerables debido a avances o contacto físico inadecuado por parte de los pacientes.

El estresor con media más alta en esta dimensión es “Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo” con una media de 1,55, el cual se clasifica como un nivel de estrés leve. Este resultado

sugiere que los estudiantes experimentan cierto malestar y preocupación por la posibilidad de que los pacientes tengan contacto físico inadecuado con ellos durante los cuidados de enfermería.

El segundo factor, “Que un paciente se me insinúe”, obtuvo una media de 1,31, catalogado como “Sin estrés”. Si bien no alcanza un nivel significativo de estrés, este resultado indica que los estudiantes son conscientes de la posibilidad de recibir insinuaciones o propuestas inapropiadas por parte de los pacientes, lo que podría generar algún malestar o malestar.

En general, la dimensión “El enfermo busca una relación afectiva” obtuvo una media total de 1,43, la cual se clasifica como “Sin estrés”. Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés en relación con

situaciones que implican un abordaje emocional inadecuado por parte de los pacientes. Sin embargo, es importante señalar que el contacto físico inadecuado causa estrés leve en los estudiantes.

Tabla 11. Datos de la dimensión sobrecarga.

El enfermo busca una relación afectiva		
Factores estresantes	Media	Nivel de estrés
La sobrecarga de trabajo	1,56	Leve
Recibir órdenes contradictorias	1,40	Sin estrés
Tener que trabajar con pacientes agresivos	1,43	Sin estrés
Tener que estar con un paciente con el que es difícil de comunicarse	1,45	Sin estrés
Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia	1,36	Sin estrés
Total	1,44	Sin estrés

Elaboración Propia

La Tabla 11 presenta los datos de la dimensión "Sobrecarga" en relación con los estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Esta dimensión se centra en situaciones en las que los estudiantes se sienten abrumados por la cantidad de trabajo o las demandas complejas de los pacientes. El estresor con media más alta en esta dimensión es “La sobrecarga de trabajo” con una media de 1,56, el cual se clasifica como un nivel de estrés leve. Este resultado sugiere que los estudiantes experimentan cierta presión y abrumador debido a la cantidad de tareas y responsabilidades que deben asumir durante sus prácticas clínicas. Otros factores como "Tener que estar con un

paciente con el que es difícil de comunicarse" (media 1,45), "Tener que trabajar con pacientes agresivos" (media 1,43) y "Recibir órdenes contradictorias" (media 1,40) obtuvieron medias relativamente altas. aunque están catalogados como “Sin estrés”. Estos resultados indican que los estudiantes enfrentan ciertos desafíos al interactuar con pacientes que presentan dificultades de comunicación o conductas agresivas, además de recibir instrucciones inconsistentes por parte del personal de salud. El factor con media más baja en esta dimensión es “Tener que estar con un paciente al que se le han ocultado una mala noticia” con una media de 1,36, catalogado como “Sin estrés”. Si bien no genera

un nivel significativo de estrés, este resultado sugiere que los estudiantes pueden sentir cierta incomodidad al interactuar con pacientes que no han recibido información completa sobre su estado de salud.

En general, la dimensión “Sobrecarga” obtuvo una media total de 1,44, la cual se clasifica como

4- Discusión

Dentro de la población estudiada se evidencia un claro predominio del género femenino, como ha sido a lo largo de los años desde que se inició esta profesión, la mayoría solteros y con un rango de entre 20-24 años de edad. La mayoría han asistido a todas sus prácticas clínicas a pesar del tiempo y la distancia que les toma en llegar, por otro lado, gran parte de ellos manifiesta tener una actitud colaboradora al momento de realizar sus prácticas pues tienen una buena relación con las personas dentro del campo clínico, esto hace referencia a la entrega y la responsabilidad que le ponen a su formación profesional.

Los factores referidos por los estudiantes de enfermería representan tan solamente una media alta de estrés, lo que significa que todos ellos tienen un nivel leve de estrés durante sus prácticas clínicas. En primer lugar, tenemos a la dimensión “Impotencia e incertidumbre” en la cual su estresor principal y el que más puntaje obtuvo fue «Las diferencias entre lo que aprendemos y lo que vemos en prácticas (media 1,71)», esto hace relación a un estudio hecho en Chile, donde se manifiesta que en el inicio de la formación los estudiantes empiezan a relacionar lo teórico con la práctica y afrontan por primera vez escenarios que requieren de una gran responsabilidad,

“Sin estrés”. Esto indica que, en promedio, los estudiantes no perciben un nivel significativo de estrés en relación con situaciones de sobrecarga laboral o demandas complejas de los pacientes. Sin embargo, es importante señalar que la sobrecarga de trabajo sí genera estrés leve en los estudiantes.

provocando en ellos altos niveles de ansiedad y estrés al momento de actuar (11). Según otro estudio hecho en España, para los estudiantes fundamental tener una base teórica apropiada de los conocimientos adquiridos previamente en el aula para poder entender la práctica clínica; ya que se considera necesario tener fundamentos que le permitan al estudiante analizar las acciones que se debe tomar ante diversas situaciones, en base a un pensamiento crítico-reflexivo (12).

Por otra parte, la dimensión “Falta de competencia” tiene relación con las siguientes dimensiones: “No controlar la relación con el enfermo”, “Dañarse en la relación con el enfermo” e “Impotencia e incertidumbre”, pues los factores «Pincharme con una aguja infectada (media 1,58)» y «Equivocarme en un procedimiento “meter la pata” (media 1,51)» dieron como resultado en las cuatro dimensiones. En España (9), México (13) y Perú (14) sus respectivos estudios coinciden en que los principales factores que generaron estrés fueron Pincharme con una aguja infectada y Equivocarme en un procedimiento “meter la pata”, lo que demuestra una relación entre el presente estudio y las anteriores investigaciones, sugiriendo mayor responsabilidad y conciencia al momento de realizar un procedimiento en el paciente.

Después tenemos a la dimensión “Sobrecarga” en la cual el factor de estrés fue «Sobrecarga asociada al trabajo (1,56)», según investigaciones realizadas en Malasia (15) y Colombia (16) coinciden en que uno de los principales factores estresores es la sobrecarga del trabajo, lo que indica que existe cierta similitud entre el presente estudio y los antes mencionados, ya que según otra investigación realizada en Ecuador (17), manifiesta que la realización de múltiples actividades al mismo tiempo y de forma repetitiva con una cantidad considerable de pacientes, va provocar estrés y frustración en el personal de enfermería, además de no poder brindar una atención de calidad de forma individualizada.

De igual manera, la dimensión “El enfermo busca una relación afectiva” aquí tenemos como estresor principal «Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo (media 1,55)», tiene relación con una investigación realizada en Colombia (18), en la cual manifiesta que cierta población de estudiantes presentan estrés con la idea que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo; y es que muchos pacientes pueden confundir la amabilidad con algún tipo de relación íntima al momento de realizar procedimiento terapéutico, y es deber del estudiante poner en claro su rol como profesional y saber manejar la situación cuando se presenta.

Por último, tenemos a la dimensión “Contacto con el sufrimiento” en la cual su estresor fue «Ver morir a un paciente (media 1,50)», y esto hace relación con una investigación realizada en Colombia, (18) en la cual la mayoría de los estudiantes manifestaron que ver morir a un paciente es una situación que les genera mucho estrés, el simple

hecho de ver morir a un paciente puede llegar a ser doloroso y no fácil de aceptar. En la mayoría de las asignaturas se le prepara al estudiante sobre el cuidado de la salud y la vida; pero no para situaciones relacionadas con la muerte, en donde el proceso de morir va a ser inevitable y esto puede repercutir en la actitud o el desempeño del estudiante generándole una situación de estrés al no saber controlar sus sentimientos ante dichos eventos (19).

5- Conclusión

A partir de los hallazgos encontrados es necesario identificar que la “falta de competencia”, “contacto con el sufrimiento”, “impotencia e incertidumbre”, “no controlar la relación con el enfermo”, “dañarse en la relación con el enfermo”, “el enfermo busca una relación afectiva” y la “sobrecarga” presentaron una media $>1,50$ que corresponde a estrés leve, destacando así ser las principales fuentes generadoras de estrés leve en los estudiantes de enfermería.

Esta investigación da una idea de los principales factores de estrés a los que se enfrentan los estudiantes de enfermería a lo largo de sus prácticas clínicas, poniendo de manifiesto la importancia de buscar estrategias enfocadas a reducir el nivel de estrés, para que el estudiante pueda adquirir competencias profesionales y que a futuro pueda brindar una atención de calidad.

Referencias Bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud ocupacional: Estrés en el lugar de trabajo [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec 17]. Available from: <https://www.who.int/news->

- room/questions-and-answers/item/ccupational-health-stress-at-the-workplace
2. Yohanna DE, Cardona B, Yohanna Bedoya-Cardona E, Andrés Vásquez-Caballero D. Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, ISSN 0718-0551, Vol 14, No 1 (Agosto), 2019, págs 23-29 [Internet]. 2019 [cited 2023 Dec 17];14(1):23–9. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7855458&info=resumen&idioma=SPA>
 3. Rueda García DE, Borja Cevallos LT, Flores Villacís MS, Carvajal Andrade L de J. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPILIP*. 2021 May 26;5.
 4. Gurková E, Zeleníková R. Nursing students' perceived stress, coping strategies, health and supervisory approaches in clinical practice: A Slovak and Czech perspective. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2018 Mar 6 [cited 2023 Dec 21]; 65:4–10. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718300959>
 5. Iraizoz Barrios AM, León García G de los Á, García V. Percepción de estrés de estudiantes universitarios de las carreras de la salud en etapa postpandemia. *ResearchGate* [Internet]. 2023 Aug 18 [cited 2023 Dec 21];19. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/373199001>
 6. Toala Largo BL, Peña Arias JJ, Suconota Pintado AL. Factores de estrés que influyen en los internos de enfermería. *Polo del Conocimiento* [Internet]. 2023 Jan [cited 2023 Dec 21];8(1). Available from: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5111/12422>
 7. Carvajal Andrade LDJ, Logacho Villacís B del R, Rojas Jaramillo RR. Prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 2020 Jan 1;4(8):38–54.
 8. Pérez L, Pérez R, Seca MV. Metodología de la investigación científica [Internet]. 1st ed. Vol. o. Buenos Aires : Itzaingó, Editorial Maipue.; 2020 [cited 2024 Jan 16]. 230 p. Available from: <https://elibro.net/es/ereader/uta/138497?page=230>
 9. Bernedo-García MC, Quiroga-Sánchez E, Liébana-Presa C, Márquez-Álvarez L, Arias-Ramos N, Fernández-Martínez E. Index Enferm. 2022 [cited 2024 Jan 16]. p. 222–6 Factores estresores, Inteligencia Emocional y Engagement en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300018
 10. Gorostidi XZ, Uranga Iturriotz M], Alberdi Erize MJ], Lasa MB. Kezkak: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac Sanit* [Internet]. 2003 [cited 2024 Feb 21];17(1):37–51. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911103716896>
 11. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*. 2021 May 3;17(4):437–48.
 12. García-Carpintero-Blas E, Siles-González

-], Martínez-Miguel E, Manso-Perea C, Martínez -Roche ME, Gómez-Sánchez AF, et al. Percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el uso del portafolio en la integración teórico-práctica. Index de Enfermería [Internet]. 2004 Jun [cited 2024 Jul 30];30(1-2):129-33. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100028&lng=es&nrm=iso&tlng=es
13. Enríquez Reyna MC, Chavarría Saucedo KM. Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. Index de Enfermería [Internet]. 2019 Dec 9 [cited 2023 Dec 21];28. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962019000100017&script=sci_arttext
14. Aroste Huaisara NK. Factores estresores en estudiantes de Enfermería que participan en prácticas Pre-profesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima – 2019 [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener. [Lima - Perú]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 [cited 2023 Dec 21]. Available from: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3048>
15. Latif RA, Nor MZM. Stressors and Coping Strategies during Clinical Practice among Diploma Nursing Students. Malays J Med Sci [Internet]. 2019 [cited 2023 Dec 21];26(2):88. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36687220/>
16. Celeita-Perdomo DV, Ruiz-Cortés KY, Portilla-Díaz M. Estrés académico en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de los Llanos. Boletín Semillero de Investigación en Familia. 2023 Jul 5;5(1).
17. Del Valle Solórzano KS, del Valle Solórzano KS. La sobrecarga laboral del personal de enfermería que influye en la atención a pacientes. Revista San Gregorio [Internet]. 2021 [cited 2024 Jul 30];1(47):165-79. Available from: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000400165&lng=es&nrm=iso&tlng=es
18. Ruidiaz Gómez KS, Peinado Valencia LP, Osorio Contreras LV. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena Colombia, 2019. Archivos de Medicina (Col) [Internet]. 2020 [cited 2024 Jul 30];20. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770015>
- 19- Reyes García E. Actitudes de los internos de enfermería ante la muerte de pacientes hospitalizados de un hospital nacional, 2020 [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad César Vallejo; 2020 [cited 2024 Jul 30]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74781>